

LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Fatih Onur HOCAOĞLU

Adres: Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Binası Zemin Kat 1115 numaralı oda

GSM: 05054856012

Telefon: 02722182355

E-Posta: hocaoglu@aku.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcıları

Doç. Dr. Emre AKARSLAN

Adres: Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Binası Zemin Kat 1117 numaralı oda

GSM: 05055248853

Telefon: 02722182323

E-Posta: akarslan@aku.edu.tr

Doç. Dr. Yavuz Bahadır KOCA

Adres: Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Binası Zemin Kat 1128 numaralı oda

GSM: 05065094751

Telefon: 02722182327

E-Posta: ybkoca@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Programdan mezun olan öğrencilere Elektrik Mühendisliği lisans mezuniyetine dair diploma verilmektedir.

3. Programın Türü

Elektrik Mühendisliği Bölümü, normal öğretim programı.

4. Yönetim Yapısı

Bölüm Organizasyon Şeması

BÖLÜM BAŞKANI	
Prof. Dr. Fatih Onur HOCAOĞLU	
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCILARI	
Doç. Dr. Emre AKARSLAN	
Doç. Dr. Yavuz Bahadır KOCA	
ANA BİLİM DALI BAŞKANLIKLARI	
ELEKTRİK TESİSLERİ ABD Prof. Dr. Fatih Onur HOCAOĞLU Doç. Dr. Emre AKARSLAN Doç. Dr. Fatih SERTTAŞ Dr. Öğr. Üyesi Burak ARSEVEN Arş. Gör. Ardan Hüseyin EŞLİK	ELEKTRİK MAKİNALARI ABD Doç. Dr. Said Mahmut ÇINAR Doç. Dr. Yavuz Bahadır KOCA Arş. Gör. Enes YILDIZ

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Bölümümüz Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde 2011 yılında kurulmuş ve ilk mezunlarını 2015 yılında vermiştir. Elektrik Mühendisliği lisans programının yanı sıra bölüm Öğretim Üyelerinin de görev yaptığı Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2012 yılında eğitim ve öğretim hayatına başlayan Yenilenebilir Enerji Sistemleri Yüksek Lisans programı ve Elektrik Elektronik Mühendisliği ile ortak yürütülen ve 2020 yılında eğitim ve öğretim hayatına başlayan Elektrik Elektronik Mühendisliği Doktora programı mevcuttur.

Bölümümüzde bir Profesör, dört Doçent ve bir Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere altı Öğretim Üyesi ve ikisi de doktora tez aşamasında olan iki Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Yine halihazırda eğitim-öğretim hayatına bölümümüzde devam etmekte olan 292 lisans düzeyinde öğrenci bulunmaktadır.

Kanıtlar:

<https://elektrik.aku.edu.tr/2018/07/31/tarihce/>

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme raporunda, programın genel işleyişini olumsuz etkileyebilecek majör bir yetersizlik veya gözlem tespit edilmemiştir. Bununla birlikte, laboratuvar altyapısına ilişkin bazı eksiklikler rapor edilmiş olup, bu konudaki çalışmalar devam etmektedir. Eksikliklerin giderilmesine yönelik kalıcı bir çözüm henüz sağlanamamış olsa da, mevcut durumu iyileştirmek için gerekli adımlar atılmaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Elektrik Mühendisliği Bölümü Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Elektrik Mühendisliği Lisans Programı 2011-2012 akademik Yılı'nda öğrenci almaya başlamıştır. 2011-2012 eğitim öğretim döneminde 90 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Takip eden akademik yıllardan 2017-2018 dönemlerinde de 79 öğrenci kayıt yaptırırken 2018-2019 57 ve 2019-2020 akademik yıllarında 79 öğrenci, 2020-2021 döneminde ise 47 öğrenci kabul edilmiştir. Programa son 5 yılda bölümümüze yerleşen öğrenci ve programdan mezun olan sayıları Tablo1.1'de verilmiştir. Programın son 5 yıldaki doluluk oranını ve yerleşen öğrencilerin en yüksek ve en düşük YKS puanları ise Tablo1.2'de verilmiştir. Bölümün lisans programı öğrenci kontenjanları Üniversitemiz senatosunun önerisi ile her yıl Yükseköğretim Kurulu'nca (YÖK) belirlenmektedir.

Elektrik Mühendisliği Bölümü lisans programı öğrencileri isteğe bağlı olarak hazırlık sınıfı okuyabilmektedirler.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	6	7	9	5	5
Öğrenci	292	347	286	293	293
Mezun	37	51	42	18	18

1.1.2. Programa son beş yıla ilişkin kontenjanlar, kayıt yaptıran öğrenci sayıları, giriş puanları ve giriş başarı sıraları Tablo 1.2'de verilmiştir.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	50	49	369	317	-	-	Sayısal
[1 önceki yıl]	60	62	322,74352	291,16839	-	-	Sayısal
[2 önceki yıl]	60	35	346,57079	307,79687	-	-	Sayısal
[3 önceki yıl]	60	25	369,67998	298,18593	-	-	Sayısal
[4 önceki yıl]	60	12	330,34931	247,93938	-	-	Sayısal

1.1.3. Bölümümüzün kontenjanı son beş yıldır aynı seviyede tutulmaktadır. Buna rağmen, son yıllarda kontenjanların tamamen dolması ve taban puanlarının giderek yükselmesi, programa olan ilginin ve talebin arttığını göstermektedir. Bu durum, bölümümüzün eğitim kalitesi ve mezunlarının sektördeki yeri açısından olumlu bir göstergedir. Bu trend, hem lise mezunları arasında Elektrik Mühendisliği alanına olan talebin arttığını hem de bölümümüzün tercih edilirliliğinin yükseldiğini ortaya koymaktadır.

1.1.4. Bölümümüz, Elektrik Mühendisliği lisans programına kabul edilen öğrenciler için zorunlu bir hazırlık sınıfı uygulamasına sahip değildir. Öğrenciler, üniversiteye başladıkları ilk

dönemden itibaren doğrudan lisans derslerine başlarlar. Ancak, İngilizce yeterliliğini belirli bir seviyeye getirmek isteyen veya zorunlu olmamasına rağmen dil becerilerini geliştirmek isteyen öğrenciler için üniversitemizin Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde isteğe bağlı hazırlık eğitimi imkanı sunulmaktadır. Bu program, öğrencilerin akademik İngilizce, okuma, yazma ve dinleme becerilerini güçlendirmeyi hedefler. Öğrenciler, bu hazırlık programına kendi istekleri doğrultusunda başvurabilirler. Hazırlık sınıfı zorunlu olmadığı için, programımızdaki tüm öğrencilerin hazırlık sınıfı başarı durumuna ilişkin bir tablo veya istatistiksel veri bulunmamaktadır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2.1 Programa son beş yılda yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrenciler ile çift anadal bilgileri Tablo 1.3'te verilmiştir.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	3	1	yok	yok
[1 önceki yıl]	4	3	yok	yok
[2 önceki yıl]	1	1	yok	yok
[3 önceki yıl]	4	6	yok	yok
[4 önceki yıl]	-	-	yok	yok

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Programa yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal yoluyla öğrenci kabulü “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Dikey geçişle kabul edilen öğrencilerin intibak işlemleri ise “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” uyarınca yapılmaktadır.

Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi bölüm İntibak Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon, öğrencinin başvurusu üzerine daha önce aldığı derslerin adını, kredisini, AKTS değerini ve ders içeriğini programımızdaki dersle karşılaştırarak inceler; içerik ve kredi bakımından eşdeğer bulunan dersler için muafiyet önerisinde bulunur. Komisyon raporu Bölüm Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu onayına sunulur ve kesinleşir ve öğrencinin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kaydına işlenir.

Muafiyet ve intibak işlemlerinde başka kurumlardan alınan notların dönüştürülmesinde kullanılan karşılıklar Tablo 1.4'te verilmiştir.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Bölümümüzün lisans düzeyinde Erasmus anlaşması bulunan üniversiteleri Tablo 1.5'te, lisansüstü düzeyde Erasmus anlaşması bulunan üniversiteler ise Tablo 1.6'da verilmiştir. Anlaşmalar Afyon Kocatepe Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Technical University - Sofia	Bulgaristan
South-West University "NEOFIT RILSKI" - BLAGOEVGRAD	Bulgaristan
Universitaet Duisburg Essen	Almanya
Hamm-Lippstadt University of Applied Sciences	Almanya
Technological Educational Institute of Crete	Yunanistan
Politecnico Di Bari	İtalya
Klaipeda State University of Applied Sciences	Litvanya
University St Kliment Ohridski - Bitola	Makedonya
West Pomerian University of Technology	Polonya

Transilvania University of Brasov	Romanya
Universitatea Dunarea De Jos Din Galati, ROMANIA	Romanya

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Technical University - Sofia	Bulgaristan
University St Kliment Ohridski - Bitola	Makedonya
-	-

1.3.2 Öğrenci hareketliliği, bölüm Erasmus ve Farabi Uluslararası İlişkiler Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon, akademik yıl başında öğrencilere değişim programlarının kapsamı, başvuru koşulları, ders eşleştirme ve kredi tanınma süreçleri hakkında bilgilendirme yapmakta; başvuru dönemlerinde bölüm web sayfası ve öğrenci iletişim grupları üzerinden duyuru paylaşmaktadır. Danışmanlar da kayıt yenileme görüşmelerinde öğrencileri değişim programlarına yönlendirmektedir. Bilgilendirme toplantılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.7’de verilmiştir.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ Programı Bilgilendirme Toplantısı	29.09.2025 – 13.00	Mühendislik Fakültesi
-	-	-

1.3.3 Erasmus programı kapsamında bölümümüzden giden öğrenci hareketliliği Tablo 1.8’de, gelen öğrenci hareketliliği Tablo 1.9’da verilmiştir. Raporlama döneminde (2025-2026 Bahar yarıyılı) Erasmus programı kapsamında bir öğrencimiz Litvanya’ya gitmiş, KA171 Avrupa Dışı Ülkeler programı kapsamında ise bölümümüze üç öğrenci gelmiştir. Bu durum, bölümün uluslararası hareketlilikte hem gönderen hem de kabul eden taraf olarak yer aldığını göstermektedir.

Farabi programı kapsamında giden ve gelen öğrenci hareketliliği sırasıyla Tablo 1.10 ve Tablo 1.11’de yer almaktadır; raporlama döneminde Farabi programı kapsamında öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Program	Sınıf	Sayı
2021-2022 Bahar Dönemi – LİTVANYA, Klaipėdos valstybine kolegija	Lisans	2	1
2022-2023 Güz Dönemi – LİTVANYA, Klaipėdos valstybine kolegija	Lisans	2	1
2025-2026 Bahar Dönemi – LİTVANYA, Klaipėdos valstybine kolegija	Lisans	2	1
Toplam			3

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Program	Sınıf	Sayı
2025-2026 Bahar Dönemi –	Lisans	4	2

GANA, Kumasi Technical University			
2025-2026 Bahar Dönemi – CEZAYİR, Université de Tlemcen	Yüksek Lisans	1	1
Toplam			3

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca, her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere öğretim üyeleri veya öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilmektedir. Bu danışman, öğrencinin mezuniyetine kadar öğrenciye danışmanlığını sürdürerek öğrencinin gelişimini izlemektedir. Danışmanlık esasları Senato tarafından hazırlanan bir yönerge ile belirlenmiştir. Öğrencilere üniversiteye ilk geldiklerinde danışmanlarının kim olduğu bildirilmektedir. Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler.

Öğrenci ve danışman öğretim elemanı, kendi şifreleri ile girdikleri üniversite web sayfasında (<https://obs.aku.edu.tr/>) öğrencinin başarı durumunu sorgulayabilmektedir. Bölümümüzün giriş yıllarına göre tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde öğrenci danışmanlıklarının dağılımı Tablo 1.12’de yer almaktadır. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu artırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir. Danışmanlık hizmeti kapsamında farklı aktiviteler yapılmaktadır. Eğitimin ilk haftasında bir “Tanışma toplantısı” ve “Tanışma yemeği” düzenlenmekte, öğrencilere bölümün fiziksel olanakları ve bölümdeki ortam tanıtılmakta, öğrencilerin birbirleri ve öğretim elemanları ile tanışmaları sağlanmaktadır. Yapılan tanışma yemeğini bölümün üst sınıf öğrencileri de davet edilmekte ve böylelikle sınıflar arasında kaynaşma ve arkadaşlıkların oluşması sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim döneminde tanışma toplantıları online platform üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bölümümüz staj komisyonunca her yıl ikinci sınıf öğrencileri ile birinci yarıyıl içinde staj bilgilendirme toplantısı yapılmakta, bu toplantıda öğrencilere staj yapabilecekleri alan ve işletmeler, staja başvuru ve staj sonundaki kabul prosedürü, stajın hedeflerini karşılayabilecek işletmelerin

genel özellikleri, öğrenciden stajla ilgili beklentiler, staj raporunun yazımı gibi konularda bilgi verilmekte, öğrencilerin soruları yanıtlanmaktadır. Akademik/ kariyer danışmanları öğrencilerin lisans eğitim süreçleri içerisinde mesleki kariyerleri konusunda ihtiyaç duydukları her konuda yönlendirmeler yapmaktadır.

Elektrik Mühendisliği Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Her yıl öğrencilere üniversite, fakülte ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler oryantasyon kapsamında verilmektedir. Ayrıca danışmanlar, danışmanlık yaptığı öğrencilerle her dönem toplantı yaparak, değerlendirmede bulunurlar. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için fırsat sunan kariyer günleri düzenlenmekte, sektörü yakından tanıtmak için 60 iş günü zorunlu staj için fırsatlar verilmektedir.

1.4.2 Bölümümüzde öğrenci danışmanlıkları giriş yılı esas alınarak öğretim üyeleri arasında dağıtılmaktadır. Her giriş yılı için bir danışman görevlendirilmekte, danışman öğrencilerin mezuniyetine kadar aynı öğrenci grubuyla çalışmaktadır. Bu yapı, danışmanın öğrencilerin akademik gelişimini yıllar boyunca kesintisiz izleyebilmesini sağlamaktadır. Giriş yılına göre danışmanlık dağılımı Tablo 1.12’de verilmiştir.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2026	Doç. Dr. Fatih SERTTAŞ	60
2025	Dr. Öğr. Üyesi Burak ARSEVEN	60
2024	Doç. Dr. Yavuz Bahadır KOCA	72
2023	Doç. Dr. Emre AKARSLAN	72
ARTIK YIL	Doç. Dr. Said Mahmut ÇINAR	55

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Elektrik Mühendisliği Bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarıları göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Mühendislik Fakültesi Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir. Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.

2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasına, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur. Yanında cep telefonu vb. cihaz getirenlerin bu cihazlarının kaybolması durumunda Mühendislik Fakültesi sorumlu değildir, sorumluluk tamamıyla öğrencilere aittir.

3. Öğrenciler sınava Fakülteye sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 20 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.

4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.

5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.

6. Soruların dağıtımı sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.

7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.

8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve fakülte dekanlığına teslim edilmesi, Fakülte dekanı tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması, Soruşturmacı öğretim üyesi

tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.), Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması, Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi, Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

1.5.2 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümümüzde uygulanan ölçme değerlendirme sistemi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında (<https://ogrenci.aku.edu.tr/>) yayınlanan Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Bağlı değerlendirme esasına dayanmakta olup, değerlendirme harf sistemine ve 4'lük sisteme göre yapılmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. Derslerin birçoğunda kısa sınav, ödev, proje, sunum ve raporlar gibi öğrenme etkinlikleri yapılmakta ve bunlar belli ağırlıklarla ara sınav ve final sınavlarına katılmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmeliklere <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> linkinden ulaşılabilir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Elektrik Mühendisliği programından lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (240 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YT) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 60 iş günü stajını tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>) diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet işlemleri OBS üzerinden öğrenci danışmanın, bölüm başkanının ve staj koordinatörünün onayı ile yapılarak yürütülmektedir.

Otomasyon sistemi üzerinden AGNO (Ağırlıklı Genel Not Ortalaması) kontrolü, kredi kontrolü, AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü, seçmeli ders kontrolü, başarısız ders kontrolü

ve staj kontrolü yapılır ve öğrencilerin mezuniyetine bu kontroller doğrultusunda onay verilir. Son 5 yıl itibarıyla lisans ve lisansüstü öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.14’de verilmiştir.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	5	60	72	72	84	293	-	-	18	-	-
[1 önceki yıl]	9	69	74	46	88	286	-	-	42	-	-
[2 önceki yıl]	7	74	46	88	132	347	-	-	51	-	-
[3 önceki yıl]	6	25	51	83	117	292	-	-	37	-	-
[4 önceki yıl]	6	23	49	80	114	282	-	-	53	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²"Sınıf", öğrencinin kayıtlı olduğu ve ders aldığı yıllara karşılık gelen öğretim yılını ifade etmektedir.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek "Mezuniyet Komisyon Raporu" düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden OBS üzerinde alınan "ilişik kesme" belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,

6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

1.6.3 Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını ağıladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).
Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Elektrik Mühendisliği Bölümünün program eğitim amaçları aşağıda sıralanmıştır. Bu amaçlar Tablo 2.1’de de verilmiştir.

PEA1: Öncelikli olarak Güç Sistemleri, Enerji, Dağıtım, İletim ve Yenilenebilir Enerji alanlarında faaliyet gösteren şirketlerde; Ar-Ge, ürün geliştirme, proje takip gibi bölümlerde çalışan mühendis yetiştirmek,

PEA2: Elektrik makinaları ve güç elektroniği, kontrol, savunma sanayii gibi alanlarda ve Ar-Ge merkezlerinde tasarım/donanım/ürün geliştirme konularında faaliyet gösteren şirketlerde çalışan mühendis yetiştirmek,

PEA3: Enerji, Ar-Ge, Proje ve Taahhüt alanlarında girişimci olarak kendi şirketini kuran mühendis yetiştirmek,

PEA4: Üniversitelerde lisansüstü eğitime devam eden ve/veya akademisyen olarak çalışan mühendis yetiştirmek.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Öncelikli olarak Güç Sistemleri, Enerji, Dağıtım, İletim ve Yenilenebilir Enerji alanlarında faaliyet gösteren şirketlerde; Ar-Ge, ürün geliştirme, proje takip gibi bölümlerde çalışan mühendis yetiştirmek
PEA2	Elektrik makinaları ve güç elektroniği, kontrol, savunma sanayii gibi alanlarda ve Ar-Ge merkezlerinde tasarım/donanım/ürün geliştirme konularında faaliyet gösteren şirketlerde çalışan mühendis yetiştirmek
PEA3	Enerji, Ar-Ge, Proje ve Taahhüt alanlarında girişimci olarak kendi şirketini kuran mühendis yetiştirmek
PEA4	Üniversitelerde lisansüstü eğitime devam eden ve/veya akademisyen olarak çalışan mühendis yetiştirmek.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Programımızın eğitim amaçları MÜDEK akreditasyon kuruluşunun tanımlamaları ile uyumlu olacak şekilde ve program mezunlarının kariyerlerine odaklı olarak belirlenmiştir. Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Elektrik Mühendisliği Bölümü program öğretim amaçları <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=29&curSunit=5346#/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Elektrik Mühendisliği Bölümünün Ölgörevi; alanında bilgili, problem çözme yeteneğine sahip, girişimci, kendisini sürekli yenileyen, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, sahip olduğu kaynakları, zamanı, ekonomik gücü ve iş gücünü en etkin şekilde kullanarak en uygun çözümler üretebilen mühendisler yetiştiren uluslararası nitelikte bir mühendislik eğitimi sağlamaktır.

2.3.2 Elektrik Mühendisliği Bölüm Ölgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Elektrik Mühendisliği Bölümü sekmesinin altında Bölüm Genel Tanıtımı içerisinde yayımlanmaktadır.

İlgili alana <https://elektrik.aku.edu.tr/2018/07/31/misyon-ve-vizyon/> adresinden ulaşılabilir.

2.3.3 Üniversitenin Ölgörevleriyle Tutarlılık

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

Fakülte Ölgörevlerinin Yayımlanması

Mühendislik Fakültesinin vizyonu, öğrencilerin mühendislik yeteneklerini geliştirmek ve günümüzün modern mühendislik dünyası ile mühendislik temellerinin bütün alanlarında başarılı öğrenciler yetiştirmektir. Fakültemiz ayrıca dinamik, modern ve yenilikçi eğitim sistemi uygulayarak, iyi eğitilmiş ve tecrübeli öğretim ve araştırma kadrosu ile birçok araştırma projesini üstlenmeyi hedeflemektedir.

Mühendislik Fakültesinin ölgörevleri web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://muhendislik.aku.edu.tr/genel-tanitim/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayımlanmaktadır.

Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında üniversitenin, fakültenin ve bölümün ölgörevi göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmek üzere netleştirilmiştir. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğu, Tablo 2.2’de irdelenmiştir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Misyonumuz, resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmaktır. Bu görev, bölgemizde pek çok yeni fırsatın doğmasına katkıda bulunacak ve dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirleyecektir. Yakın gelecekte yeni mühendislik alanlarının kurulması, milli ekonomiye de katkı sağlayacak ve Afyonkarahisar iline yararlı olacaktır.	Mühendislik Fakültesinin vizyonu, öğrencilerin mühendislik yeteneklerini geliştirmek ve günümüzün modern mühendislik dünyası ile mühendislik temellerinin bütün alanlarında başarılı öğrenciler yetiştirmektir. Fakültemiz ayrıca dinamik, modern ve yenilikçi eğitim sistemi uygulayarak, iyi eğitilmiş ve tecrübeli öğretim ve araştırma kadrosu ile birçok araştırma projesini üstlenmeyi hedeflemektedir.	Elektrik Mühendisliği alanında bilgili, problem çözme yeteneğine sahip, girişimci, kendisini sürekli yenileyen, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, sahip olduğu kaynakları, zamanı, ekonomik gücü ve iş gücünü en etkin şekilde kullanarak en uygun çözümler üretebilen mühendisler yetiştiren uluslararası nitelikte bir mühendislik eğitimi sağlamaktır.	Elektrik Mühendisliği alanında karşılaştıkları problemlere etkin ve geçerli çözümler üretebilecek yeterli eğitimi almış, sahip olduğu bilgileri kullanabilecek analitik düşünme yeteneğine sahip, araştırmacı, ekip çalışmasına yatkın, bireysel sorumluluklarını yerine getiren, yaşadığı zamanın ötesini hedefleyen mühendis ve bilim insanları yetiştiren bir bölüm olmaktadır.
PEA1	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR
PEA2	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR
PEA3	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR	UYUMLUDUR
PEA4	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR	KISMEN UYUMLUDUR

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak programın eğitim amaçları belirlenmiştir. Programın iç paydaşları Akademik Personel, İdari personel, aktif öğrencilerimiz, programın dış paydaşları ise mezunlarımız, Elektrik Müh. Odası, sektör temsilcileri, diğer üniversiteler ile YÖK, ÖSYM gibi kamu kurumlarıdır. Elektrik Mühendisliği'nin misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. Elektrik Mühendisliği Bölümü iç ve dış paydaşları ile zaman zaman yapılan görüşmeler sonucunda program öğretim amaçları belirlenmekte ve gerekiyorsa revize edilmektedir.

Programın dış paydaşları Tablo 2.3'te listelenmiştir. Raporlama döneminde dış paydaş listesine kayıtlı bir kişi bulunmamaktadır; dış paydaş görüşleri mezunlar, staj yapılan işletmeler ve sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler yoluyla alınmaktadır.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
-	-
-	-
-	-
-	-
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak belirlenmekte ve gözden geçirilmektedir. İç paydaşlardan görüş alınmasında bölüm akademik kurul toplantıları, öğrenci temsilcisinin katıldığı bölüm toplantıları ve dönem sonlarında uygulanan ders değerlendirme anketleri kullanılmaktadır. Dış paydaşlardan görüş alınmasında ise mezunlarla yürütülen iletişim, staj yapılan işletmelerden alınan staj değerlendirme formları, sektör temsilcilerinin katıldığı kariyer günleri ve teknik geziler sırasında yapılan görüşmeler esas alınmaktadır.

Bu kanallardan elde edilen geri bildirimler bölüm kurulunda değerlendirilmekte, program eğitim amaçlarında değişiklik gerektiren bir sonuç ortaya çıkması durumunda öneri Bölüm Kurulu kararıyla Fakülte Kuruluna sunulmaktadır. Sürece ilişkin kanıtlar bölüm kurul kararları ve toplantı tutanakları ile belgelenmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayı arkadaşlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik Mühendisliği Bölümü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. (<https://elektrik.aku.edu.tr/>)

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Elektrik Mühendisliği Bölümü program öğretim amaçları <https://elektrik.aku.edu.tr/2018/07/31/tanitim/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de fakülte bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Fakülte Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme

getirilmekte ve gerekli durumlarda program öğretim amaçları için iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Elektrik Mühendisliği Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Mühendislik Fakültesi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Elektrik Mühendisliği programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Nitekim Elektrik Mühendisliği Bölümü için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında yasal çerçeveyi oluşturan hususlar çıkartılarak sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler gerçekleştirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Elektrik mühendisliği bölümü program çıktılarının belirlenmesi sürecinde MÜDEK sayfasında verilen MÜDEK çıktıları bölüm kurulunca incelenmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan Tablo 3.1'de yer alan program çıktıları aşağıda verilmektedir

Bölümümüzün program çıktıları Tablo 3.1'de verilmiştir. Program çıktılarına <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> adresinden erişilebilmektedir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Elektrik Mühendisi unvanını taşıyabilecek düzeyde bilgi birikimine ulaşır.
PÇ2	Bilgilerini geliştirir, derinleştirir ve istatistik metotları kullanarak analiz eder ve yorumlar.
PÇ3	Elektrik Mühendisliği alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
PÇ4	Elektrik Mühendisliği alanında edindiği bilgileri bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.
PÇ5	Elektrik Mühendisliği alanında yaptığı bir çalışmada karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.
PÇ6	Elektrik Mühendisliği alanında bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilir.

PÇ7	Elektrik Mühendisliği ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve sorumluluk alarak çözüm üretir.
PÇ8	Elektrik Mühendisliği ile ilgili sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapar.
PÇ9	Elektrik Mühendisliği üzerine edindiği bilgi ve becerileri, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenmesini yönlendirir.
PÇ10	Elektrik Mühendisliği alanında güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.
PÇ11	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, geliştirir ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçer.
PÇ12	Elektrik Mühendisliği uygulamalarını yapabilecek düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.
PÇ13	Elektrik Mühendisliği ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetler ve bu değerleri öğretir.
PÇ14	Elektrik Mühendisliği ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirir ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.
PÇ15	Elektrik Mühendisliği üzerine özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda da kullanabilir.

3.1.2 Tablo 3.1’de verilen on beş program çıktısı, MÜDEK tarafından tanımlanan on bir program çıktısının tamamını kapsamaktadır. MÜDEK çıktıları ve bunların programımızdaki karşılıkları aşağıda sıralanmıştır. Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkisi ise Tablo 3.2’de verilmiştir.

MÜDEK program çıktıları ve bunların Tablo 3.1’deki karşılıkları:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Bilgi	1	X	X				X	X								1	Bilgi
		X	X				X	X									
Beceriler	1	X	X	X												1	Beceriler
	2	X	X		X			X			X					2	
	3	X	X			X											
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1		X	X	X						X					1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2		X	X	X	X		X			X					2	
	3		X	X		X	X	X	X	X	X					3	
	4						X	X									
Yetkinlikler Öğrenme	1		X	X			X	X	X				X			1	Yetkinlikler Öğrenme
	2		X	X				X	X				X			2	
			X	X						X						3	
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1			X	X		X				X		X			1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2			X	X		X					X				2	
			X	X			X					X		X		3	
			X	X			X					X	X			4	
			X	X										X		5	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki uyum Tablo 3.3'te verilmiştir. Tabloda her program eğitim amacının hangi program çıktıları tarafından, hangi düzeyde desteklendiği 1 (çok düşük) ile 5 (çok yüksek) arasında değerlendirilmiştir. Sektörde Ar-Ge ve ürün geliştirme görevlerini hedefleyen PEA1 ve PEA2, ağırlıklı olarak kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimi ile problem çözme ve tasarım becerilerine ilişkin çıktılarla (PÇ1-PÇ5, PÇ7, PÇ12) desteklenmektedir. Girişimciliği hedefleyen PEA3, bağımsız çalışma, liderlik, strateji ve politika geliştirme çıktılarıyla (PÇ6, PÇ8, PÇ13, PÇ14) güçlü biçimde ilişkilidir. Lisansüstü eğitim ve akademik kariyeri hedefleyen PEA4 ise araştırma yöntemleri, eleştirel değerlendirme ve bilimsel iletişim çıktılarıyla (PÇ2, PÇ5, PÇ9, PÇ10, PÇ15) yüksek düzeyde uyumludur.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
PEA1	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4
PEA2	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5
PEA3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
PEA4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.1.4 Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) mühendislik temel alanı yeterlilikleri ile MÜDEK program çıktıları temel alınarak bölüm kurulunca belirlenmiştir. Belirleme sürecinde önce TYYÇ ve MÜDEK çıktıları bölüm kurulunda incelenmiş, ardından bu çıktıların Elektrik Mühendisliği alanına özgü karşılıkları tanımlanarak Tablo 3.1'deki on beş program çıktısı oluşturulmuştur. Oluşturulan çıktıların TYYÇ ile ilişkisi Tablo 3.2'de, program eğitim amaçlarıyla uyumu ise Tablo 3.3'te gösterilmiştir. Program çıktıları Bologna Bilgi Sistemi üzerinden yayımlanmaktadır.

3.1.5 Program Çıktılarını Gözden Geçirme ve Güncelleme Yöntemi Programımızın çıktıları, sürekli gelişen teknoloji ve endüstri ihtiyaçları doğrultusunda güncel ve geçerli kalmasını sağlamak amacıyla düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreç, katılımcı ve çok yönlü bir yaklaşımla yürütülür ve aşağıdaki adımları içerir:

1. Bölüm Akademik ve Yönetim Kurulu Değerlendirmeleri Bölümümüzün Akademik ve Yönetim Kurulları, program çıktılarının gözden geçirilmesi sürecinin merkezinde yer alır. Akademik kurul toplantılarında, programın mevcut hedefleri ve çıktılarının, güncel bilimsel gelişmeler, teknolojik ilerlemeler ve eğitim-öğretim yöntemlerindeki yenilikler açısından uygunluğu tartışılır. Bu tartışmalar sırasında, ders içerikleri, öğretim elemanlarının geri bildirimleri ve öğrencilerin ders başarı durumları dikkate alınır. Yönetim kurulu ise bu değerlendirmeler ışığında, program çıktılarına yönelik potansiyel değişiklik önerilerini onaylar veya daha fazla inceleme yapılmasını talep eder.

2. İç ve Dış Paydaşların Görüşlerinin Alınması Program çıktılarının güncelliğini koruması için sadece akademik değerlendirmeler yeterli değildir. Bu nedenle, programımız, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri de aktif olarak kullanır.

• İç Paydaşlar:

o Öğrenciler: Mezuniyet anketleri, öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılar ve ders değerlendirme formları aracılığıyla program çıktılarına yönelik doğrudan geri bildirimler alınır. o Mezunlar: Mezunlar takip sistemi ve kariyer etkinlikleri üzerinden mezunların kariyerlerindeki başarıları ve programın onlara sağladığı yetkinlikler hakkında geri bildirimler toplanır. • Dış Paydaşlar:

o Sektör Temsilcileri: Bölümümüzün düzenlediği sanayi danışma kurulu toplantıları, staj programı geri bildirimleri ve mezunların çalıştığı kurumlardan gelen geri dönüşler aracılığıyla sektörün güncel ihtiyaçları ve beklentileri hakkında bilgi edinilir. o Akreditasyon Kurumları: Ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının belirlediği standartlar ve raporları da program çıktılarının gözden geçirilmesi sürecinde önemli bir referans noktasıdır. Tüm bu iç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler ve görüşler, bir araya getirilerek program çıktılarının güncellenmesi için somut önerilere dönüştürülür. Bu öneriler daha sonra Bölüm Akademik ve Yönetim Kurullarının onayına sunulur. Böylece, program çıktıları hem akademik hem de pratik ihtiyaçlara yanıt verecek şekilde sürekli olarak güncellenir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesine yönelik altyapı, ders düzeyinde kurulmuş durumdadır. Her dersin izlencesinde dersin öğrenme çıktıları tanımlanmış ve bu çıktıların hangi program çıktılarına hangi düzeyde desteklediği ders-program çıktısı ilişkisi matrisinde gösterilmiştir (bkz. Tablo 5.5). Ders başarısının ölçülmesinde ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, ödev, proje, sunum ve laboratuvar raporu gibi doğrudan ölçüm araçları kullanılmakta, kullanılan araçlar ve ağırlıkları her yarıyıl başında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir.

Bununla birlikte, ders düzeyinde elde edilen bu ölçüm sonuçlarının program çıktısı bazında toplulaştırıldığı, dönemsel olarak raporlanan ve belgelenen sistematik bir ölçme-değerlendirme süreci henüz tam olarak işletilememektedir. Bu durum, programın öncelikli iyileştirme alanlarından biri olarak belirlenmiştir. Önümüzdeki dönemde, ders-program çıktısı ilişkisi matrisi üzerinden ağırlıklandırılmış soru/ölçüt bazlı puanların her yarıyıl sonunda toplanarak her bir program çıktısı için bir sağlanma düzeyi üretmesi ve sonuçların bölüm kurulunda değerlendirilmesi planlanmaktadır. Program yalnızca normal örgün öğretim olarak yürütüldüğünden, sonuçların ikinci örgün öğretim için ayrıştırılması gerekmemektedir.

3.2.2 Hâlihazırda sunulabilecek kanıtlar; Bologna Bilgi Sistemi üzerinde yayımlanan ders izlenceleri ve ders-program çıktısı ilişkisi matrisleri, OBS üzerinde tanımlanan değerlendirme ölçütleri ile ağırlıkları, sınav evrakı ve öğrenci çalışmaları (ödev, proje, laboratuvar raporu, bitirme projesi raporları) ve bunların değerlendirildiği bölüm kurulu karar ve tutanaklarıdır. Program çıktısı bazında dönemsel toplulaştırılmış ölçüm raporlarının oluşturulması ise 3.2.1’de belirtildiği üzere planlanan iyileştirme çalışmaları kapsamındadır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program Çıktılarını Sağlamak İçin Kullanılan Yaklaşım ve Uygulamalar Bölümümüz, her bir program çıktısını öğrencilere kazandırmak amacıyla çok yönlü ve bütünsel bir eğitim-öğretim yaklaşımı benimsemiştir. Bu yaklaşım, derslerin teorik içeriğini pratik uygulamalar, laboratuvar çalışmaları ve proje bazlı öğrenme ile destekleyerek öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeyi hedefler.

- Ders Programı: Müfredatımız, program çıktılarının gerektirdiği temel ve ileri düzey konuları sistematik bir şekilde ele alacak şekilde tasarlanmıştır. Ders içerikleri, öğrencilerin karmaşık

mühendislik problemlerini çözebilmeleri için gerekli olan teorik altyapıyı oluşturur. • Laboratuvar ve Uygulama Dersleri: Teorik derslerin yanı sıra, öğrencilerin edindikleri bilgileri somut olarak deneyimleyebilecekleri ve pekiştirebilecekleri laboratuvar ve uygulama dersleri büyük önem taşır. Bu uygulamalar, öğrencilerin el becerilerini ve analitik düşünme yeteneklerini geliştirir. • Proje ve Bitirme Çalışmaları: Müfredatımızda yer alan dönem projeleri ve özellikle son sınıf bitirme projesi, öğrencilerin birden fazla program çıktısını bir arada kullanarak özgün çözümler üretmesini sağlar. Bu çalışmalar, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri gerçek dünya senaryolarına uygulama fırsatı buldukları en önemli platformdur.

3.3.2 Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerimizin, belirlenen program çıktılarının her birine yüksek düzeyde ulaştığı değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, öğrencilerimizin eğitim hayatları boyunca gösterdikleri başarı ve performans göstergelerine dayanmaktadır.

• Ölçme ve Değerlendirme Sistemi: Derslerde yapılan sınavlar, ödevler, proje değerlendirmeleri ve bitirme projeleri, her bir program çıktısıyla ilişkili bilgi ve becerileri ölçmek üzere tasarlanmıştır. Bu değerlendirme süreçleri, öğrencilerimizin gelişimini sürekli olarak izlememizi ve gerekli durumlarda destekleyici önlemler almamızı sağlar. • Elde Edilen Kanıtlar: Genel olarak, öğrencilerimizin derslerden aldıkları başarılı notlar, bitirme projelerinin kalitesi ve proje danışmanlarından alınan olumlu geri bildirimler, program çıktılarının büyük ölçüde sağlandığını göstermektedir. Mezunlarımızın sektördeki başarıları ve geri bildirimleri de bu durumun bir diğer güçlü kanıtıdır.

3.3.3 Program çıktılarının sağlandığını kanıtlayan belgeler, eğitim sürecinin farklı aşamalarından elde edilen çeşitli öğrenci çalışmalarını ve bunlara ilişkin değerlendirmeleri içermektedir. Bu belgeler, her bir program çıktısıyla mantıksal bir ilişki kurularak sunulabilir.

• Öğrenci Çalışmaları:
• Laboratuvar Raporları: Öğrencilerin laboratuvar derslerinde yaptıkları deneyler sonucunda hazırladıkları raporlar, teorik bilgiyi pratik uygulamalara dönüştürme becerilerini gösterir.
• Dönem Projeleri: Dersler kapsamında verilen projeler, öğrencilerin karmaşık problemleri tanımlama, çözüm üretme ve ekip içinde çalışma yeteneklerini kanıtlar.
• Bitirme Projesi Raporları ve Sunumları: Bu belgeler, öğrencilerin tüm program çıktılarını bir arada kullanarak özgün ve kapsamlı bir mühendislik çalışması gerçekleştirdiğini gösteren en önemli kanıtlardır.
• Değerlendirme Belgeleri:
• Ders Sınavları ve Ödevleri: Öğrencilerin bilgi düzeyini ve analitik düşünme yeteneğini ölçen bu belgeler, belirli bir program çıktısının kazanıldığını gösterir.
• Proje Değerlendirme Formları: Danışmanlar ve jüriler tarafından doldurulan bu formlar, öğrencinin projesinin kalitesi ve program çıktısına ulaşma düzeyi hakkında resmi bir değerlendirme sunar. Bu belgeler, program çıktısıyla olan ilişkisi açıklanarak sunulduğunda, eğitim sürecinin çıktı odaklı bir yaklaşımla yürütüldüğünü ve bu çıktılara ulaşıldığını net bir şekilde ortaya koyar.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Elektrik Mühendisliği Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Elektrik Mühendisliği Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Mühendislik Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan Elektrik mühendisleri Odası, YÖK, ÖSYM tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır.

Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

https://elektrik.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/92/2021/09/egitsel_performans.pdf

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili değerlendirmelerde kayda değer bir sorun saptanmamıştır. Zaten birçok platformda mezunlarımızın bir üst evre için kolaylıkla kabul edilmeleri programın çıktıları açısından amacına ulaştığının bir göstergesidir. Üniversite bazında yapılan

Bölümümüzde uygulanmakta olan eğitim planı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 'den gelen öneri doğrultusunda 2021 yılında yeniden güncellenmiştir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkıları Tablo 5.2’de verilmiştir. Eğitim planında yer alan dersler ve sınıf mevcudu Tablo 5.3’de ifade edilmiştir.

Ders Kodu	Ders adı1	Öğretim Dili2	Kategori (AKTS Kredisi)3				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer4
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
ELK101	Matematik I	Türkçe	6				
ELK103	Fizik I	Türkçe	4				
ELK105	Kimya	Türkçe	4				
ELK107	Teknik Resim	Türkçe	5				
TUR101	Türk Dili I	Türkçe	2				
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	2				
ELK109	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Türkçe		2			
SG101	Seçmeli Ders II Güz Dönemi	Türkçe				3	
SG102	Seçmeli Ders I Güz Dönemi	Türkçe				2	
2. Yarıyıl							

ELK106	Fizik II	Türkçe	4				
ELK108	Lineer Cebir	Türkçe	4				
ELK110	Elektrik Devre Temelleri	Türkçe		5			
TUR102	Türk Dili II	Türkçe	2				
AIIT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	2				
ELK104	Matematik II	Türkçe	6				
ELK102	C Dili ile Programlama	Türkçe		4			
SG103	Seçmeli Ders I Bahar Dönemi	Türkçe				3	
3. Yarıyıl							
ELK201	Diferansiyel Denklemler	Türkçe	5				
ELK203	Devre Teorisi	Türkçe		5			
ELK205	Elektrik Devre Laboratuvarı	Türkçe		4			
ELK207	Olasılık ve İstatistik	Türkçe		4			
ELK209	Sayısal Analiz	Türkçe		4			
ALN901	Alan Dışı	Türkçe					2
SG104	Seçmeli Ders III Güz Dönemi	Türkçe			4		
4. Yarıyıl							
ELK202	Devre Analizleri	Türkçe		5			
ELK204	Elektronığa Giriş	Türkçe		4			
ELK210	Elektromanyetik Alan Teorisi	Türkçe		4			
ELK212	Elektronik Laboratuvarı	Türkçe		3			
ALN902	Alan Dışı	Türkçe					2
SG105	Seçmeli Ders III Bahar Dönemi	Türkçe			5		
SG117	Seçmeli Ders IV Bahar Dönemi	Türkçe			4		
5. Yarıyıl							
200	Staj		4				
ELK305	Yüksek Gerilim Tekniği	Türkçe		4			
ELK313	Güç Elektroniği-I	Türkçe		4			
ELK315	Elektrik Makinaları-I	Türkçe		4			
ELK317	Enerji İletimi	Türkçe		4			
ELK319	Sayısal Elektronik	Türkçe		4			
SG106	Seçmeli Ders Güz Dönemi V	Türkçe			4		
SG116	Seçmeli Ders Güz Dönemi VI	Türkçe			4		
6. Yarıyıl							
ELK304	Güç Elektroniği II	Türkçe					
ELK 310	Elektrik Makinaları II	Türkçe					
ELK312	Elektrik Mühendisliğinde Tasarım	Türkçe					
SG107	Seçmeli Ders VII Bahar Dönemi	Türkçe			4		
SG118	Seçmeli Ders IX Bahar Dönemi	Türkçe			4		
SG119	Seçmeli Ders VIII Bahar Dönemi	Türkçe			4		
7. Yarıyıl							
300	Staj	Türkçe					
ELK407	Elektrik Mühendisliği Uygulamaları	Türkçe					
ELK409	Mühendislik Ekonomisi	Türkçe			2		
SG108	Seçmeli Ders X Güz Dönemi	Türkçe			4		
SG109	Seçmeli Ders XI Güz Dönemi	Türkçe			4		
SG110	Seçmeli Ders XIII Güz Dönemi	Türkçe			5		
SG111	Seçmeli Ders XII Güz Dönemi	Türkçe			4		
8. Yarıyıl							
ELK404	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Türkçe		3			
ELK406	İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe		30			

SG112	Seçmeli Ders XIV Bahar Dönemi	Türkçe			7		
SG113	Seçmeli Ders XV Bahar Dönemi	Türkçe			7		
SG114	Seçmeli Ders XVI Bahar Dönemi	Türkçe			7		
SG115	Seçmeli Ders XVII Bahar Dönemi	Türkçe			6		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI⁵			46	122	80	8	4
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%17,7	%46,9	%30,8	%3,1	%1,5
Topamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır			60	120	60		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI1,2									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati3			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati3			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
ELK101 Matematik I	3	1	0	6	ELK106 Fizik II	2	1	0	4
ELK103 Fizik I	2	1	0	4	ELK108 Lineer Cebir	3	0	0	4
ELK105 Kimya	2	1	0	4	ELK110 Elektrik Devre Temelleri	3	1	0	5
ELK107 Teknik Resim	2	1	0	5	TUR102 Türk Dili II	2	0	0	2
TUR101 Türk Dili I	2	0	0	2	AlİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2
AlİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	ELK104 Matematik II	3	1	0	6
ELK109 İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	0	0	2	ELK102 C Dili ile Programlama	3	0	0	4
SG101 Seçmeli Ders	3	0	0	3	SG103 Seçmeli Ders	3	0	0	3
SG102 Seçmeli Ders	2	0	0	2	Toplam Kredi				30
Toplam Kredi				30					
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati3			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati3			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
ELK201 Diferansiyel Denklemler	3	1	0	5	ELK202 Devre Analizleri	3	0	0	5
ELK203 Devre Teorisi	3	0	0	5	ELK204 Elektroniğe Giriş	3	0	0	4
ELK205 Elektrik Devre Laboratuvarı	0	2	0	4	ELK210 Elektromanyetik Alan Teorisi	2	0	0	4
ELK207 Olasılık ve İstatistik	3	0	0	4	ELK212 Elektronik Laboratuvarı	0	2	0	3
ELK209 Sayısal Analiz	3	0	0	4	ALN902 Alan Dışı	2	0	0	2
ALN901 Alan Dışı	2	0	0	2	SG105 Seçmeli Ders	2	1	0	5
SG104 Seçmeli Ders	3	0	0	4	SG117 Seçmeli Ders	2	1	0	4
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				27
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati3			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati3			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
200 Staj	0	0	0	4	ELK310 Elektrik Makinaları II	3	0	0	4
ELK313 Güç Elektroniği I	3	0	0	4	ELK304 Güç Elektroniği II	3	0	0	5
ELK315 Elektrik Makinaları I	3	0	0	4	ELK312 Elektrik Mühendisliğinde Tasarım	0	2	0	6
Elk305 Yüksek Gerilim Tekniği	3	0	0	4	SG107 Seçmeli Ders	2	1	0	4
ELK317 Enerji İletimi	2	0	0	4	SG118 Seçmeli Ders	0	2	0	4
ELK319 Sayısal Elektronik Laboratuvarı	2	1	0	4	SG119 Seçmeli Ders	2	1	0	4
SG106 Seçmeli Ders	3	0	0	4	Toplam Kredi				27
SG116 Seçmeli Ders	3	0	0	3					
Toplam Kredi				32					
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati3			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati3			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
300 Staj	0	0	0	4	ELK404 İş Sağlığı ve Güvenliği II	2	0	0	3

ELK407 Elektrik Mühendisliği Uygulamaları	0	2	0	6	ELK406 İşletmede Mesleki Eğitim	5	15	0	30
ELK409 Mühendislik Ekonomisi	2	0	0	2	SG112 Seçmeli Ders	1	1	0	7
ELK411 Güç Sistemlerinin Analizi	3	0	0	5	SG113 Seçmeli Ders	2	1	0	7
SG108 Seçmeli Ders	0	2	0	4	SG114 Seçmeli Ders	2	1	0	7
SG109 Seçmeli Ders	2	1	0	4	SG115 Seçmeli Ders	2	1	0	6
SG110 Seçmeli Ders	3	0	0	5	Toplam Kredi				60
SG111 Seçmeli Ders	2	0	0	4					
Toplam Kredi				34					

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldaki alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati1			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
KP101 Kariyer Planlama	0	0	0	2	Hayır	Evet
117 Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	0	3	Hayır	Evet
123 Beden Eğitimi	2	0	0	2	Hayır	Evet
125 Güzel Sanatlar	2	0	0	2	Hayır	Evet
127 Şehir ve Üniversite Yaşamına Uyum	2	0	0	2	Hayır	Evet
129 Halk Oyunları	2	0	0	2	Hayır	Evet
131 Bilim Tarihi	2	0	0	2	Hayır	Evet
135 Sinema Televizyon	2	0	0	2	Hayır	Evet
137 Fotoğrafçılık	2	0	0	2	Hayır	Evet
139 Geleneksel Seramik	2	0	0	2	Hayır	Evet
145 Girişimcilik	2	0	0	2	Hayır	Evet
149 Etkili İletişim	2	0	0	2	Hayır	Evet
151 İlk Yardım	2	0	0	2	Hayır	Evet
155 Ebru Sanatı	2	0	0	2	Hayır	Evet
157 Yemek ve Pastacılık	2	0	0	2	Hayır	Evet
159 Mesleki Türkçe (YUÖT)	2	0	0	2	Hayır	Evet
161 Arapça	2	0	0	2	Hayır	Evet
163 Çince	2	0	0	2	Hayır	Evet
165 Rusça	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati1			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
118 Yabancı Dil II (İngilizce)	3	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati1			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD209 Malzeme Bilgisi	2	0	0	4	Evet	Hayır
SD211 Mühendislik Mekaniği	2	0	0	4	Evet	Hayır
SD213 Bilgisayar Programlama Uygulamaları	2	0	0	4	Evet	Hayır
SD215 Elektrik Ölçme Teknikleri	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati1			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD208 Kompleks Analiz	2	1	0	4	Evet	Hayır
SD210 Raylı Sistem Mühendisliğine Giriş	2	1	0	4	Hayır	Evet
SD212 Bileşik Isı ve Güç Sistemleri	2	1	0	4	Hayır	Evet
SD214 Sensörler	2	1	0	5	Evet	Hayır
SD218 Bilgisayar Sistemleri	2	1	0	5	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati1			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD313 Bilgisayar Destekli Analiz ve Tasarım	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD315 Sinyaller ve Sistemler	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD317 Yenilenebilir Enerji Sistemleri	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD319 Programlama Dilleri Kavramları	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD321 Kumanda Teknikleri	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD323 Otomatik Kontrol	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD325 Aşırı Gerilimler ve Yalıtım Koordinasyonu	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD327 Elektrik Enerjisi Üretimi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD329 Elektrik Enerjisi Yönetimi	3	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						

5.1.2 Öğretim planı, öğrenciyi hem meslek kariyerine hem de aynı disiplinde lisansüstü öğrenime hazırlayacak biçimde kademeli olarak yapılandırılmıştır. İlk iki yarıyılta Matematik I-II, Fizik I-II, Kimya, Lineer Cebir ve Teknik Resim gibi temel bilim dersleriyle kuramsal altyapı oluşturulmakta; üçüncü yarıyıldan itibaren Devre Teorisi, Devre Analizleri, Elektroniğe Giriş ve Elektromanyetik Alan Teorisi gibi alan derslerine geçilmektedir. Beşinci yarıyıldan sonra Yüksek Gerilim Tekniği, Güç Elektroniği, Elektrik Makinaları ve Enerji İletimi gibi uzmanlık dersleri ile alan içi seçmeli dersler devreye girmektedir.

Mesleki kariyere hazırlık; Elektrik Mühendisliğinde Tasarım (ELK312), Elektrik Mühendisliği Uygulamaları (ELK407), İşletmede Mesleki Eğitim (ELK406) dersleri ile toplam 60 iş günü zorunlu staj uygulaması üzerinden sağlanmaktadır. Aynı disiplinde öğretimini sürdürmek isteyen öğrenciler için ise Olasılık ve İstatistik, Sayısal Analiz ve Diferansiyel Denklemler dersleri ile tasarım ve proje çalışmaları araştırma altyapısı oluşturmaktadır.

Her dersin program çıktılarına katkısı Tablo 5.5'teki ders-program çıktısı ilişki matrisinde, program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla ilişkisi ise Tablo 3.3'te gösterilmiştir. Bu iki matris birlikte değerlendirildiğinde, öğretim planındaki derslerin program eğitim amaçlarının tamamını desteklediği görülmektedir.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ELK101	Matematik I	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5
ELK103	Fizik I	4	1	1	3	3	3	5	4	4	4	3
ELK105	Kimya	5	5	3	3	3	4	3	5	4	3	2
ELK107	Teknik Resim	3	3	4	4	2	3	3	5	4	3	4
TUR101	Türk Dili I	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
AİİT101	Atatürk İlkeleri	1	1	1	2	2	3	3	4	2	2	2
ELK109	İş Sağlığı ve	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ELK106	Fizik II	5	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
ELK108	Lineer Cebir	2	4	3	2	2	2	3	4	2	1	4
ELK110	Elektrik Devre	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5
TUR102	Türk Dili II	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
AİİT102	Atatürk İlkeleri	1	1	1	1	2	3	3	4	3	2	2
ELK104	Matematik II	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
ELK102	C Dili ile	4	5	3	2	1	3	3	2	1	3	4
3.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ELK201	Diferansiyel	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
ELK203	Devre Teorisi	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3
ELK205	Elektrik Devre	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5
ELK207	Olasılık ve	4	3	2	1	1	2	1	3	2	3	4
ELK209	Sayısal Analiz	4	3	3	2	1	2	1	3	3	4	4
ALN901	Alan Dışı	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ELK202	Devre Analizleri	4	3	4	2	5	4	4	3	2	3	3
ELK204	Elektroniğe Giriş	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3
ELK210	Elektromanyetik	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
ELK212	Elektronik	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4
ALN902	Alan Dışı	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ELK313	Güç Elektroniği I	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
ELK315	Elektrik	5	2	5	4	2	4	3	4	4	4	2
ELK305	Yüksek Gerilim	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5
ELK317	Enerji İletimi	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4
ELK319	Sayısal	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3
6.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ELK310	Elektrik	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3

ELK304	Güç Elektroniği	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
ELK312	Elektrik	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
7.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ELK409	Mühendislik	1	4	3	1	3	1	4	1	1	1	4
ELK407	Elektrik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ELK411	Güç	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4
8.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ELK406	İşletmede	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ELK404	İş Sağlığı ve	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

▪ Veri düzenlenmesi ve yorumlanması ▪ Olasılık kuramı ▪ İstatistik kuramı ▪ Tahmin ▪ Hipotez testleri ▪ Parametrik olmayan testler ▪ Lineer modeller ▪ Varyans analizi ▪ Çok değişkenli analiz ▪ Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi üzerinden yayımlanmaktadır ve <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> adresinden erişilebilmektedir. İzlencelerde dersin amacı, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımı, kullanılan öğretim yöntemleri, değerlendirme ölçütleri, AKTS iş yükü hesabı ve dersin program çıktılarıyla ilişkisi yer almaktadır. Örnek bir ders izlencesi aşağıda verilmiştir.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi
 Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu
 Bölümü / Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Ön Lisans / Lisans / Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)

Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi :	

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.
Ö2	
Ö3	
Ö4	
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	ARASINAV	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	FİNAL	

[illegible]

Derslerde anlatılan teorik bilgilerin bilgisayar ortamında hazırlanmış benzetişimler/animasyonlar vasıtasıyla öğrencinin görsel olarak anlatılan teorinin anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır. Burada paket programlar kullanılmakla birlikte özellikle açık kaynak kodlu animasyonlardan da faydaniılmaktadır.

Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar, olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir ve problem çözme yeteneklerini geliştirir.

Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Özel alanlarına (TEİAŞ, ASELSAN, EÜAŞ'a bağlı santraller vb.) teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 60 iş günü staj yapmaktadırlar.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Afyon Kocatepe Üniversitesi, Elektrik Mühendisliği Bölümü kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Fakülte onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır.

Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir

şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Elektrik Mühendisliği Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Elektrik Mühendisliği Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planında yer alan temel bilimler 32 kredi, 48 AKTS düzeyindedir.

Programda uygulanan eğitim planı Tablo 5.1' de görüldüğü gibi 48 AKTS/32 Kredi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir. MÜDEK değerlendirme ölçütleri ile uyumlu bir şekilde düzenlenmiştir. Eğitim planında temel bilim dersleri ağırlıkla III. Yarıyla kadar yer almaktadır.

5.4.2 “Alanına uygun temel öğretim” bileşeni tamamen zorunlu derslerle karşılanmaktadır; bu bileşende seçmeli ders bulunmadığından tüm öğrenciler tarafından sağlandığı Tablo 5.1'deki zorunlu ders kredileriyle güvence altına alınmıştır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Programda uygulanan eğitim planı Tablo 5.1' de görüldüğü gibi 144 AKTS kredisi tutarında mühendislik bilimleri eğitimi içermektedir. MÜDEK değerlendirme ölçütleri ile uyumlu bir şekilde düzenlenmiştir. Ders program Çıktısı ilişkisi Tablo 5.5'te gösterilmiştir.

5.5.2 “Alanına uygun öğretim” bileşeninin asgari düzeyi zorunlu derslerle sağlanmaktadır. Seçmeli derslerin bu bileşene katkısı Tablo 5.3'te alan içi/alan dışı ayrımıyla gösterilmiştir. Öğrencilerin her yarıyıl alması gereken asgari alan içi seçmeli ders sayısı eğitim planında tanımlanmış olup ders kayıt aşamasında danışman onayı ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerindeki kontrollerle denetlenmekte, mezuniyet aşamasında Mezuniyet Komisyonunca yeniden kontrol edilmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Öğrencilerimizin birinci sınıfta verilen dersler ile temel bilgileri almaları hedeflenmektedir. Daha sonraki yıllarda verilen zorunlu ve seçmeli dersler sayesinde öğrencilerin Elektrik Mühendisi olarak gerekli alt yapıyı sağlaması hedeflenmektedir. Tablo 5.3'te eğitim planında yer alan seçmeli derslerin alan içi ve alan dışı katkıları ifade edilmiştir.

5.6.2 Eğitim planı sekiz yarıyıldan oluşmakta ve her yarıyıl 30 AKTS olacak biçimde düzenlenmiştir. Buna göre mezuniyet için gereken toplam iş yükü $8 \times 30 = 240$ AKTS'dir. Yarıyıl bazındaki AKTS dağılımı Tablo 5.2'de, kategori bazındaki toplam AKTS dağılımı ise Tablo 5.1'in son satırlarında verilmiştir. Öğrencinin 240 AKTS'yi tamamlayıp tamamlamadığı mezuniyet aşamasında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden otomatik olarak kontrol edilmektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Programın başlıca eğitim amaçlarından biri, tasarım yapabilecek mühendisler yetiştirmektir. Mühendislik dersleri ile tasarım ilkelerine hazırlanmış olarak gelen ve tasarım yapabilmek için gerekli altyapıyı almış olan öğrenciler yedinci ve sekizinci yıllarda Elektrik Mühendisliğinde Tasarım ve Elektrik Mühendisliği Uygulamaları derslerini alırlar. Önceki derslerde edinilen bilgi ve becerilerin kullanıldığı; mühendislik standartlarının, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi birçok gerçekçi koşulların göz önünde bulundurulduğu bu dersler, öğrencilerin uygulama/ tasarım yetisi kazanmalarını sağlamaktadır.

Her yıl farklı bir süreç seçilerek öğrencilerin mühendislik derslerinde edindikleri tasarım ilkelerini uygulamaları ve öğrenmeleri sağlanmakta ve öğrencilerin takım çalışması yaparak hazırladığı raporlar değerlendirmeye alınmaktadır.

Elektrik Mühendisliği Bölümü öğretim planında, alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik Laboratuvar dersleri ve “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” ve laboratuvar dersleri kapsamında, öğrenciler dönem içerisinde aldıkları teorik dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi seçmeli derslerle değil, tüm öğrenciler için zorunlu olan Elektrik Mühendisliğinde Tasarım (ELK312), Elektrik Mühendisliği Uygulamaları (ELK407), İşletmede Mesleki Eğitim (ELK406) dersleri ile toplam 60 iş günü zorunlu staj uygulaması aracılığıyla kazandırılmaktadır. Bu nedenle deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinilmesi eğitim planının kendisiyle güvence altına alınmıştır; staj ve mesleki eğitim süreçleri Staj Komisyonunca izlenmekte ve mezuniyet kontrollerinde ayrıca doğrulanmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Elektrik Mühendisliği Bölümü; bir profesör, dört doçent, bir doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere sekiz kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm iki anabilim dalından oluşmaktadır. Elektrik Tesisleri Anabilim Dalında bir profesör, iki doçent, bir doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi; Elektrik Makinaları Anabilim Dalında ise iki doçent ve bir araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarından eğitim-öğretim faaliyetlerinde destek alınmaktadır. Bölümümüz öğretim kadrosunun ders yükü özeti Tablo 6.1’de, kadronun analizi ise Tablo 6.2’de verilmiştir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Elektrik Mühendisliği Lisans Programı

Öğretim	TZ,YZ,	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin	Toplam etkinlik dağılımı ³
---------	--------	---	---------------------------------------

elemanının adı ve soyadı	DSÜ ¹	kodu/kredisi/yarıyılı/yılı ²	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Prof. Dr. Fatih Onur HOCAOĞLU	TZ	Sinyaller ve Sistemler/3/GÜZ/2025 Elektrik Tesisleri Laboratuvarı/3/GÜZ/2025 Elektrik Mühendisliği Uygulamaları/2/GÜZ/2025 Elektrik Mühendisliğinde Tasarım/2/BAHAR/2026 C Dili ile Programlama/3/BAHAR/2026	%50	%50	
Doç. Dr. Emre AKARSLAN	TZ	Sayısal Elektronik/3/GÜZ/2025 Sayısal Elektronik Laboratuvarı/2/GÜZ/2025 Elektrik Mühendisliğinde Tasarım/2/GÜZ/2025 Elektrik Mühendisliği Uygulamaları/2/GÜZ/2025 Elektrik Tesislerinde Koruma Tekniği/3/BAHAR/2026 Yapay Zekâ/3/BAHAR/2026 Elektrik Mühendisliğinde Tasarım/2/BAHAR/2026	%50	%50	
Doç. Dr. Said Mahmut ÇINAR	TZ	Elektrik Devre Laboratuvarı/2/GÜZ/2025 Endüstriyel Otomasyon/3/GÜZ/2025 Güç Elektroniği Devrelerinin Tasarımı/3/GÜZ/2025 Mikroişlemciler/3/BAHAR/2026 Gömülü Sistemler/3/BAHAR/2026 Endüstriyel Otomasyon Laboratuvarı/2/BAHAR/2026 Elektrik Mühendisliğinde Tasarım/2/BAHAR/2026	%50	%50	
Doç. Dr. Fatih SERTTAŞ	TZ	Güç Sistemlerinin Analizi/3/GÜZ/2025 Yüksek Gerilim Tekniği/3/GÜZ/2025 Elektrik Güç Sistemlerinde Kalite/3/BAHAR/2026 Elektrik Mühendisliğinde Tasarım/2/BAHAR/2026	%50	%50	

Doç. Dr. Yavuz Bahadır KOCA	TZ	Elektrik Makinaları I/3/GÜZ/2025 Elektrik Makineleri Laboratuvarı II/2/GÜZ/2025 Otomatik Kontrol/3/GÜZ/2025 Elektromanyetik Alan Teorisi/3/BAHAR/2026 Elektrik Makineleri II/3/BAHAR/2026 Elektrik Makineleri Laboratuvarı I/2/BAHAR/2026 Elektrik Mühendisliğinde Tasarım/2/BAHAR/2026	%50	%50	
Dr. Öğr. Üyesi Burak ARSEVEN	TZ	Enerji İletimi/2/GÜZ/2025 Enerji Dağıtımı/3/GÜZ/2025 Devre Teorisi/3/GÜZ/2025 Yenilenebilir Enerji Sistemleri/3/GÜZ/2025 Elektrik Devre Temelleri/4/BAHAR/2026 Elektronığe Giriş/3/BAHAR/2026 Devre Analizi/3/BAHAR/2026 Elektronik Laboratuvarı/2/BAHAR/2026 İşletmede Mesleki Eğitim/BAHAR/2026 Elektrik Mühendisliğinde Tasarım/2/BAHAR/2026	%50	%50	

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Elektrik Mühendisliği Lisans Programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Fatih Onur HOCAOĞLU	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Anadolu Üni. / 2008	-	24	18	Orta	Yüksek	Düşük
Emre AKARSLAN	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üni. / 2014	-	20	20	Orta	Yüksek	Düşük
Said Mahmut ÇINAR	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Sakarya Üni. / 2011	-	22	22	Orta	Yüksek	Düşük

Fatih SERTTAŞ	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üni. / 2020	-	14	14	Orta	Yüksek	Düşük
Yavuz Bahadır KOCA	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Kütahya Dumlupınar Üni. / 2023	23	11	11	Yüksek	Yüksek	Düşük
Burak ARSEVEN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üni. / 2026	-	12	12	Orta	Yüksek	Düşük

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadromuz, programın temel eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet gibi ana etkinliklerini sürdürmek için sayıca yeterli olmasa da, mevcut kadroyla etkili bir şekilde faaliyetlerini yürütmektedir. Kadrodaki öğretim elemanı sayısının, öğrenci sayısına ve ders yüküne kıyasla ideal seviyenin altında olması, derslerin ve idari görevlerin paydaşlar arasında yoğunlaşmasına neden olmaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarımızın bireysel olarak daha fazla sorumluluk üstlenmesini gerektirse de, mevcut kadro, programın temel işleyişini aksatmayacak şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. Gelecek dönemler için kadro sayısının artırılması, öğretim elemanlarının üzerindeki yükü hafifleterek, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla odaklanmalarını sağlayacaktır.

6.1.3 Öğretim kadromuz, sayıca sınırlı olmasına rağmen, nitelik bakımından programın tüm alanlarını kapsamada oldukça yeterlidir. Öğretim üyelerimiz, elektrik mühendisliğinin çeşitli alt dallarında (örneğin, güç sistemleri, elektronik, kontrol, telekomünikasyon) uzmanlaşmış, akademik ve sektörel deneyime sahip bireylerden oluşmaktadır. Bu sayede, öğrencilerimize geniş bir yelpazede bilgi ve beceri aktarımı sağlanabilmektedir. Kadromuzdaki her bir öğretim elemanı, kendi uzmanlık alanında gerçekleştirdiği bilimsel araştırmalar, yayınlar ve endüstriyel projelerle programın kalitesine önemli katkılar sunmaktadır. Bu durum, öğrencilerimizin güncel ve uygulamalı bilgiye doğrudan ulaşabilmesini sağlamaktadır. Mevcut öğretim elemanlarının niteliği ve uzmanlık çeşitliliği, sayısal yetersizliğin neden olabileceği potansiyel zayıflıkları büyük ölçüde telafi etmektedir. Bölümümüz, nitelikli kadrosu sayesinde, öğrencilerimize yüksek standartlarda bir eğitim sunmaya devam etmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Bölüm öğretim kadrosu, programın etkin biçimde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli niteliklere sahiptir. Öğretim üyelerinin tamamı tam zamanlı olarak görev yapmakta olup her biri elektrik mühendisliğinin farklı bir alt alanında (güç sistemleri ve yüksek gerilim, elektrik makinaları ve güç elektroniği, kontrol ve gömülü sistemler, yenilenebilir enerji sistemleri, işaret işleme ve yapay öğrenme) doktora derecesine ve yayın

birikimine sahiptir. Bu dağılım, öğretim planındaki tüm ders gruplarının alanında uzman öğretim üyelerince yürütülmesini sağlamaktadır.

Raporlama döneminde kadronun akademik gelişiminde belirgin bir ilerleme kaydedilmiştir: üç öğretim üyesi doçentlik unvanını almış, bir araştırma görevlisi doktor öğretim üyesi kadrosuna atanmıştır. Böylece öğretim üyesi sayısı beşten altıya, doçent sayısı ikiden dörde yükselmiştir. Öğretim üyeleri ayrıca lisansüstü programlarda ders vermekte, tez danışmanlığı yürütmekte ve Güneş ve Rüzgâr Enerjileri Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesindeki çalışmalara katkı sağlamaktadır. Öğretim kadrosuna ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 6.2’de, özet özgeçmişler ise Ek 1’de verilmiştir.

6.2.2 Programda ders vermekle yükümlü olan öğretim üyelerinin özet özgeçmişleri, belirtilen formata uygun olarak Ek 1’de verilmiştir. Her özgeçmiş; adı, soyadı ve unvanı, aldığı dereceler, kurumdaki hizmet süresi ile unvan terfi tarihleri, diğer iş deneyimi, danışmanlık ve patentleri, son beş yıldaki belli başlı yayınları, üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar, aldığı ödüller, son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler ile akademik gelişim etkinliklerini içermektedir.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikler

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” ile “Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” hükümlerine göre yürütülmektedir. Yönergede doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadroları için aranan asgari yayın, atıf, proje, tez danışmanlığı ve eğitim-öğretim faaliyeti koşulları puanlama esasına göre ayrı ayrı tanımlanmıştır. İlgili yönergeye üniversitemizin internet sayfasından erişilebilmektedir.

Kriterler, öğretim üyelerinin yalnızca araştırma performansını değil, ders verme yükü, danışmanlık, kurumsal hizmet ve topluma hizmet faaliyetlerini de dikkate aldığından, Ölçüt 6’da sıralanan niteliklerin sağlanmasına ve geliştirilmesine yönelik bir yapı sunmaktadır. Raporlama döneminde bölümümüzde bu kriterler çerçevesinde gerçekleşen üç doçentlik ve bir doktor öğretim üyeliği atanması, sürecin işletildiğinin somut göstergesidir.

EK 1 — ÖĞRETİM ÜYELERİNİN ÖZET ÖZGEÇMİŞLERİ
ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Fatih Onur HOCAOĞLU
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektrik Elektronik Müh.	Pamukkale Üniversitesi	1998 - 2002
Yüksek lisans			
Doktora	Fen Bilimleri Enst. (Elektrik Tesisleri ABD)	Anadolu Üniversitesi	2003 - 2008

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Yrd Doç.		Elektrik Mühendisliği	2011
Doçent		Elektrik Mühendisliği	2014
Profesör		Elektrik Mühendisliği	2019

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. EŞLİK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2022). Short-term solar radiation forecasting with a novel image processing-based deep learning approach. Renewable Energy, 200, 1490-1505., Doi: 10.1016/j.renene.2022.10.063 (Yay n No: 8114008)

2. ÇINAR SAİD MAHMUT, Bakım Sedat, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2022). Designing a novel MPPT algorithm based on the extraterrestrial irradiance for photovoltaic energy generation systems and testing under partial shade conditions. JOURNAL OF COMPUTATIONAL ELECTRONICS, 21, 841-852., Doi: 10.1007/s10825-022-01906-9 (Yay n No: 8113976)
3. SERTTA FATİH, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2020). Partial discharge detection and localization on the medium voltage XLPE cables with multiclass support vector machines. Turkish Journal of Electrical Engineering and Computer Sciences, 28, 2331-2344., Doi: 10.3906/elk-2003-16 (Yay n No: 6821248)
4. Üstündağ Emrah, HOCAOĞLU FATİH ONUR, AKARSLAN EMRE, SERTTAŞ FATİH (2018). Short Term Wind Speed Forecasting Using Linear Prediction Filters. International Journal of Advanced Computational Engineering and Networking, 6(9), 15-18. (Yay n No: 4706222)
- AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR, EDZKAN RIFAT (2018). Novel short term solar irradiance forecasting models. RENEWABLE ENERGY(123), 58-66. (Yay n No: 4722706)
5. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2017). A novel method based on similarity for hourly solar irradiance forecasting. RENEWABLE ENERGY(112), 337-346. (Yay n No: 3884155)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings)

1. Bildiriler AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2021). Application of Elman and NCA to uncover
2. most informative parameter for load forecasting. 2021 18th International Conference on Electrical Engineering/Electronics, Computer, Telecommunications and Information Technology (ECTI-CON) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yay n No:7421640)
3. EŞLİK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2021). Cloud Motion
4. Estimation with ANN for Solar Radiation Forecasting 2021 International Congress of Advanced Technology and Engineering (ICOTEN) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yay n No:7421429)
5. EŞLİK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2021). Sun
6. Closeness/Clearance Estimation for
7. Different Days. 2021 International Congress of Advanced Technology and Engineering (ICOTEN) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yay n No:7421519)
8. KAYSAL KÜBRA, HOCAOĞLU FATİH ONUR, ÖZTÜRK N HAT (2022). Comparison the
9. Performance of Different Optimization Methods in Artificial Intelligence Based Electricity Production Forecasting. 10th IEEE International Conference on Smart Grid (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yay n No:8114188)
10. Üstündağ Emrah, HOCAOĞLU FATİH ONUR, AKARSLAN EMRE (2022). INTRODUCING THE OPTIMUM COEFFICIENT LINEAR PREDICTION FILTER
11. TOOL. 1st International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yay n No:8114265)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler Mühendislik Bilim

1. inde Güncel Araştırma Örnekleri, Bölüm ad : (AFYONKARAH SAR
2. ARTLARINDA FARKLI AÇILARDAN ÖLÇÜLMÜ GÜNEŞ IŞINIM ŞİDDETİ VERİLERİNİN YSA İLE TAHMİNİ) (2022), Sarıçoban Hasan, HOCAOĞLU FATİH ONUR, Livre de Lyon, Editör: Prof. Dr. Şemsi Yazıcı, Basım say s :1, Sayfa Say s 261, ISBN:978-2-38236-495-6, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yay n No: 8114104)
3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA YENİ YAKLAŞIMLAR - 1, Bölüm ad : (Bozucu Çevrenin Yüksek
4. Gerilim Ölçümlerine Etkisi) (2018)., HOCAOĞLU FATİH ONUR, SERTTAŞ FATİH, BERKAN YAYINEVİ , Editör: Prof. Dr. Osman KÖSE, Dr. Esra K R K, Bas m say s :2018, Sayfa Say s 647, ISBN:978-605- 7501-72-1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yay n No: 4715078)

5. Intelligent Data Engineering and Automated Learning - IDEAL 2007, Bölüm ad : (The Effect of Missing Wind Speed Data on Wind Power Estimation) (2007)., HOCAOĞLU FATİH ONUR, KURBAN MEHMET, Springer Berlin Heidelberg, Editör: Hujun Yin, Peter Tino, Emilio Corchado, Will Byrne, Xin Yao, Bas m say s :4881, Sayfa Say s 8, ISBN:978-3-540-77225-5, İngilizce (Bilimsel Kitap), (Yay n No: 3419459)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAYSAL KÜBRA, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2022). Türkiye Kısa Dönem Elektrik Yük Talep Tahmininde Makine Öğrenmesi Yöntemlerinin Karşılaştırılması. Bilecik Seyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 9(2), 693-703., Doi: 10.35193/bseufbd.1004827 (Kontrol No: 8114129)
2. EŞLİK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2022). Afyonkarahisar bölgesi artlar nda bulut hareketlerinin gökyüzü s n flar tabanlı tahmini. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 11(1), 68-76., Doi: 10.28948/ngmuh.872533 (Kontrol No: 8097306)
3. EŞLİK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2021). Decomposition- Ensemble Learning Approach in Solar Radiation Forecasting. Journal of the Institute of Science and Technology, 11(1), 132-144., Doi: 10.21597/jist.732025 (Kontrol No: 7420801)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiri

1. ler

2025-2026 döneminde yayımlanan çalışmalar

1. Kaysal K., Hocaoglu F.O. (2026). A novel photovoltaic power forecasting model based on multidimensional Mycielski and artificial intelligence. Energy.
2. Kaysal K., Hocaoglu F.O. (2026). A novel three-segment solar radiation forecasting model. Renewable Energy.
3. Kaysal K., Hocaoglu F.O., Öztürk N. (2026). Short-term forecasting of solar irradiance and temperature using deep learning models with multiple inputs and multiple outputs. Journal of the Faculty of Engineering and Architecture of Gazi University.
4. Üstündağ E., Hocaoglu F.O. (2025). A novel transmittance distribution approach for quantifying soiling effects on photovoltaic module performance. Measurement.
5. Üstündağ E., Kaysal K., Hocaoglu F.O. (2025). A novel meta-heuristic optimization procedure for LPF-based solar radiation forecasting. Energy Sources, Part A.
6. Kaysal K., Hocaoglu F.O., Öztürk N. (2025). Forecasting the wind energy using hybrid deep learning model. Evolving Systems.
7. Kaysal K., Hocaoglu F.O., Yurttakal A., Erbay H. (2025). M/LSTM-GRU Hybrid Model for Solar Radiation Estimation. Proceedings of the Bulgarian Academy of Sciences.
8. Serttaş F., Hocaoglu F.O. (2025). A novel partial discharge signal detection and estimation method: Mycielski algorithm. Electrical Engineering, 107(3), 2829-2843.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Emre AKARSLAN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Konya Selçuk Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Elektrik Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009
Doktora	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	01.02.2006		
Kurumdaki hizmet süresi	17 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Fen Bilimleri Enstitüsü	2006
Yardımcı Doçent		Mühendislik Fakültesi	2017
Doçent		Mühendislik Fakültesi	2023

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2022	Yüksek Lisans	Günes ısınım tahmini için farklı güneşlenme durumlarını dikkate alan hibrit bir yöntem tasarımı	2022
2021	Yüksek Lisans	Günes ısınımı tahmini için görüntü işleme tabanlı yeni bir yaklaşım	2021
2018	Yüksek Lisans	Dogrusal tahmin filtrelerinin yenilenebilir enerji sistemlerinde kullanımı için arayüz tasarımı	2018

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. AKARSLAN EMRE (2022). Learning Vector Quantization based predictor model selection for hourly load demand forecasting. *Applied Soft Computing*, 117, Doi: 10.1016/j.asoc.2022.108421
2. AKARSLAN EMRE, DOĞAN RASİM (2021). A novel approach based on a feature selection procedure for residential load identification. *Sustainable Energy, Grids and Networks*, 27, Doi:10.1016/j.segan.2021.100488.
3. AKARSLAN EMRE, DOĞAN RASİM (2020). A novel approach for residential load appliance identification. *Sustainable Cities and Society*, 63, 102484.
4. DOĞAN RASİM, AKARSLAN EMRE (2020). Investigation of electrical characteristics of residential light bulbs in load modelling studies with novel similarity score method. *IET Generation Transmission & Distribution*, 14(23), 5364-5371..
5. Üstündag Emrah, HOCAOĞLU FATİH ONUR, AKARSLAN EMRE, SERTTAS FATİH (2018). Short Term Wind Speed Forecasting Using Linear Prediction Filters. *International Journal of Advanced Computational Engineering and Networking*, 6(9), 15-18.
6. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR, EDİZKAN RİFAT (2018). Novel short term solar irradiance forecasting models. *RENEWABLE ENERGY*(123), 58-66.
7. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2017). A novel method based on similarity for hourly solar irradiance forecasting. *RENEWABLE ENERGY*(112), 337-346.
8. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR, UCUN İSMAİL (2017). Classification of disc damage status by discovering knowledge from experimental data in marble cutting process. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science*, 231(13), 2407-2416., Doi: 10.1177/0954406216634748.
9. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2016). A novel adaptive approach for hourly solar radiation forecasting. *RENEWABLE ENERGY*, 87, 628-633., Doi: 10.1016/j.renene.2015.10.063.
10. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2015). An Application of MDLPF Models for Solar Radiation Forecasting. *International Journal of Smart Grid and Clean Energy*, 4(4), 299-304., Doi: 10.12720/sgce.4.4.299-304.
11. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR, UCUN İSMAİL (2014). Determination of Cutting Disc Deformation Using Axial Forces Produced during the Cutting Process. *Applied Mechanics and Materials*, 598, 124-128., Doi: 10.4028/www.scientific.net/AMM.598.124.
12. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR, EDİZKAN RİFAT (2014). A novel M D multi dimensional linear prediction filter approach for hourly solar radiation forecasting. *ENERGY*, 73, 978-986.
13. AKARSLAN EMRE, ÇINAR SAİD MAHMUT, HOCAOĞLU FATİH ONUR, SERTTAS FATİH (2014). An Experimental Setup Design to Evaluate Power Generation Performances of TECs under Different Temperatures. *Applied Mechanics and Materials*(492), 473-477..
14. ÇINAR SAİD MAHMUT, AKARSLAN EMRE (2012). On the design of an intelligent battery charge controller for PV panels. *Journal of Engineering Science and Technology Review*, 5(4), 30-34., Doi: 10.25103/jestr.054.06.
15. ESİK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2022). Short-term solar radiation forecasting with a novel image processing-based deep learning approach. *Renewable Energy*, 200, 1490-1505., Doi: 10.1016/j.renene.2022.10.063

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings)

1. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2021). Application of Elman and NCA to uncover

2. most informative parameter for load forecasting. 2021 18th International Conference on Electrical Engineering/Electronics, Computer, Telecommunications and Information Technology, 641-645.
3. ESLIK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2021). Sun Closeness/Clearance Estimation for
4. Different Days. 2021 International Congress of Advanced Technology and Engineering (ICOTEN), Doi: 10.1109/ICOTEN52080.2021.9493479.
5. ESLIK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2021). Cloud Motion Estimation with ANN for Solar Radiation Forecasting. 2021 International Congress of Advanced Technology and Engineering (ICOTEN), Doi: 10.1109/ICOTEN52080.2021.9493523.
6. Günes Ibrahim, Okay Osman, AKARSLAN EMRE (2021). Experimentally Investigation of Some Facilities Provided by Hybrid UPSs. 1st International Conference on Applied Engineering and Natural Sciences.
7. AKARSLAN EMRE, ÇINAR SAİD MAHMUT, DOĞAN RASİM, Okay Osman (2022). An Evaluation of The Fingerprints for Battery Health State on Charge- Discharge Experiments Data. 1st International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 649-653.
8. Üstündag Emrah, HOCAOĞLU FATİH ONUR, AKARSLAN EMRE (2022). INTRODUCING THE OPTIMUM COEFFICIENT LINEAR PREDICTION FILTER TOOL. 1st International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 654- 656.
9. FATİH SERTTAS, FATİH ONUR HOCAOĞLU, EMRE AKARSLAN A New NN Based Procedure for Hourly Solar Radiation Forecasting. Second International Conference on Water, Energy and the Environment.
10. EMRE AKARSLAN, RIFAT EDİZKAN Combining Local Binary Pattern and Local Phase Quantization for Object Classification. 3.World Conference on Innovation&Computer Science.
11. ESLIK ARDAN HÜSEYİN,AKARSLAN EMRE,HOCAOĞLU FATİH ONUR (2019). Analysis of Solar Radiation Data by EMD/LSSVM Hybrid Method. 7th International Symposium on Academic Studies in Science, Engineering and Architecture Sciences, 200-210.
12. AKARSLAN EMRE,HOCAOĞLU FATİH ONUR (2019). AN ANALYSIS FOR FEATURE SELECTION ON HOURLYELECTRICITY LOAD FORECASTING. 7th International Symposium on Academic Studies in Science, Engineering and Architecture Sciences, 211-219.
13. AKARSLAN EMRE,HOCAOĞLU FATİH ONUR (2019). NARX ve Relieff Yöntemlerinin Kombinasyonu ile Saatlik Yük Tahmini. 6thInternational Scientific Research Congress - Science and Engineering (UBAK), 175-184.
14. AKARSLAN EMRE,HOCAOĞLU FATİH ONUR (2019). Saatlik Yük Tahmini için Korelasyona Dayalı Öznitelik Seçimi.
15. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresi (UBCAK), 170-177.
16. AKARSLAN EMRE,HOCAOĞLU FATİH ONUR (2019). Forecasting of Electricity Load Demand of a Small Region by Using NAR Neural Network Model. 4th InternationalMediterranean Science and Engineering Congress (IMSEC 2019), 1049-1051.
17. AKARSLAN EMRE,HOCAOĞLU FATİH ONUR (2018). Forecasting of Hourly Electricity Load Demand by Using Only Past Samples. Innovation and Global Issues in Multidisciplinary Sciences IV, 494-500.
18. AKARSLAN EMRE,HOCAOĞLU FATİH ONUR,Üstündag Emrah (2018). Very Short Term Wind Speed Forecasting with Artificial Neural Networks. Innovation and Global Issues in Multidisciplinary Sciences IV, 871-877.

19. AKARSLAN EMRE,Üstündag Emrah,HOCAOGLU FATİH ONUR (2018). Çok Boyutlu Doğrusal Tahmin Filtreleri ile Kısa Dönem Rüzgar Hızı Tahmini.
20. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, 333-342.
21. AKARSLAN EMRE,HOCAOGLU FATİH ONUR (2018). Yük Tahmini için Mevsimsellik Üzerine Bir Araştırma.
22. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, 323-332.
23. SERTTAS FATİH,HOCAOGLU FATİH ONUR,SERTTAS TUBA NUR,AKARSLAN EMRE (2018). An Experimental Study On The Performance Of manufactured Solar Powered Unmanned Aerial Vehicle (Uav). ICRIET.
24. SERTTAS FATİH,HOCAOGLU FATİH ONUR,AKARSLAN EMRE (2018). Short Term Solar Power Generation Forecasting: A Novel Approach. PVCON.
25. HOCAOGLU FATİH ONUR,KÜREKÇİ MELİH,AKARSLAN EMRE,SERTTAS FATİH (2018). An Experimental Study on the Modeling of the PV Output. PVCON.
26. AKARSLAN EMRE,HOCAOGLU FATİH ONUR (2018). A novel short-term load forecasting approach using Adaptive Neuro-Fuzzy Inference System. 2018 6th International Istanbul Smart Grids and Cities Congress and Fair (ICSG).
27. AKARSLAN EMRE,HOCAOGLU FATİH ONUR (2018). Electricity Demand Forecasting of a Micro Grid Using ANN. The 9th International Renewable Energy Congress (IREC 2018).
28. HOCAOGLU FATİH ONUR,SERTTAS FATİH,KÜREKÇİ MELİH,AKARSLAN EMRE,ÇINAR SAİDMAHMUT,DOĞAN RASİM,YÖNETKEN AHMET (2018). Comparison Of Experimentally Obtained I-V Curves Of Different Pv Modules. 2018 9th International Renewable Energy Congress (IREC)
29. AKARSLAN EMRE,DOĞAN RASİM,HOCAOGLU FATİH ONUR,ÇINAR SAİDMAHMUT,YÖNETKEN AHMET,SERTTAS FATİH,ARSEVEN BURAK (2017). An Experimental Setup Design for Power Electronics Experiments. Academic Conference on Engineering, IT and Artificial Intelligence, Czech Republic, Prague(AC-EITAI 2017), 119-127..
30. AKARSLAN EMRE, ÇINAR SAİDMAHMUT, HOCAOGLU FATİH ONUR, SERTTAS FATİH (2017). A Simple Battery Management System Design for an Electrical Vehicle. 3th International Conference on Engineering and Natural Sciences (ICENS 2017), 450-454..
31. AKARSLAN EMRE,HOCAOGLU FATİH ONUR (2017). Solar Radiation Modeling with Adaptive Approach. 3th International Conference on Engineering and Natural Sciences (ICENS 2017), 455- 460.
32. AKARSLAN EMRE,HOCAOGLU FATİH ONUR (2017). An Examination on Smart Grid Projects in the World. 3th International Conference on Engineering and Natural Sciences (ICENS 2017), 741-747.
33. SERTTAS FATİH,AKARSLAN EMRE,HOCAOGLU FATİH ONUR (2016). An Investigation on Electromagnetic Analysis of a Brushless DC Hub Motor Using In Electric Vehicles. 8th Ege Energy Symposium and Exhibition, 785-790.
34. AKARSLAN EMRE,SERTTAS FATİH,HOCAOGLU FATİH ONUR (2016). Short Term Solar Radiation Modeling. 8th Ege Energy Symposium and Exhibition, 774-779.
35. SERTTAS FATİH,AKARSLAN EMRE (2016). Battery Type Selection for an Electric Vehicle. 8th Ege Energy Symposium and Exhibition.
36. AKARSLAN EMRE,SERTTAS FATİH,HOCAOGLU FATİH ONUR (2016). Feasibility Analysis of a Rooftop PV System A case study. 8th Ege Energy Symposium and Exhibition, 612-616.
37. SERTTAS FATİH,AKARSLAN EMRE,HOCAOGLU FATİH ONUR (2016). An Experimental Setup to Form High Voltage Impulse Wave Shape Characterization Front and Tail Resistor Effects. 8th Ege Energy Symposium and Exhibition, 798-804.

38. ARSEVEN BURAK, AKARSLAN EMRE, SERTTAS FATİH (2016). Developments on Wind Energy Technology from the Past to the Present. 8th Ege Energy Symposium and Exhibition.
39. YÖNETKEN AHMET, HOCAOĞLU FATİH ONUR, ÇINAR SAİD MAHMUT, AKARSLAN EMRE (2016). The Performance Investigation of Different Batteries on an Electrical Vehicle. 5th Scientific Conference "Entrepreneurship, Engineering and Management", 41-48.
40. Fikret Sutkoviç, SERTTAS FATİH, HOCAOĞLU FATİH ONUR, AKARSLAN EMRE (2014). Feasibility Analysis of a 1MW PV array for Afyonkarahisar region. SOLARTR 2014 Conference & Exhibition.
41. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR, ÇINAR SAİD MAHMUT, SERTTAS FATİH (2014). A Review of Electronic Design of Electrical Cars and A Case Study. SOLARTR 2014 Conference & Exhibition
42. ÇINAR SAİD MAHMUT, SERTTAS FATİH, AKARSLAN EMRE (2014). A New Solar Rechargeable Electronic Noticeboard Design. SOLARTR 2014 Conference & Exhibition.
43. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR, EDİZKAN RİFAT (2014). Hourly solar irradiance forecasting using Angstrom Prescott equations for Afyonkarahisar. SOLARTR 2014 Conference & Exhibition.
44. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2014). A Novel Hybrid Model for Hourly Solar Radiation Forecasting. 7th International Ege Energy Symposium & Exhibition.
45. AKARSLAN EMRE, ÇINAR SAİD MAHMUT, DOĞAN RASİM, OKAY OSMAN (2022). An Evaluation of The Fingerprints for Battery Health State on Charge- Discharge Experiments Data. 1st International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences. December 20-23, 2022, Konya, Turkey.
46. ÜSTÜNDAĞ EMRAH, HOCAOĞLU FATİH ONUR, AKARSLAN EMRE (2022). Introducing The Optimum Coefficient Linear Prediction Filter Tool. 1st International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences. December 20-23, 2022, Konya, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. 1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. AKARSLAN EMRE, ÇINAR SAİD MAHMUT (2022). A Battery Management System Design Including a SOC Estimation Approach for Lead-Acid Batteries. Journal of Materials and Mechatronics: A, 3(2), 300-313., Doi: 10.55546/jmm.1193510
2. Maham Fatimetou H'meinde, AKARSLAN EMRE (2022). Design of a Hybrid Method Exploiting Different Insolation States for Solar Radiation Forecasting. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 22(035201), 588-596., Doi: 10.35414/akufemubid.1074290
3. ESİK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2022). Afyonkarahisar bölgesi şartlarında bulut hareketlerinin gökyüzü
4. sınıfları tabanlı tahmini. Nigde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 11(1), 68-76., Doi: 10.28948/ngmuh.872533
5. Günes Ibrahim, Okay Osman, AKARSLAN EMRE (2021). Experimentally Investigation of Some Facilities Provided by Hybrid UPSs. European Journal of Science and Technology(28), 722-726., Doi: 10.31590/ejosat.1010789
6. ESİK ARDAN HÜSEYİN, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2021). Günes Isınımı Tahmininde Ayrıştırma-Birleştirme Öğrenme Yaklaşımı. Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 11(1), 132-144., Doi: 10.21597/jist.732025

7. AKARSLAN EMRE, DOĞAN RASİM (2020). Harmonik Sinyallerin Yük Tanımadaki Başarısının İncelenmesi ve Yeni Bir Model Önerisi. Bilecik Seyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 7(1), 452-460.
8. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2019). Rüzgar Hızı Verilerinin Modellenmesinde İki ve Çok Boyutlu Filtrelerin Performanslarının Karşılaştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 19(1), 121-128.
9. HOCAOĞLU FATİH ONUR, AKARSLAN EMRE (2018). Bir Fotovoltaik Güç Sisteminin Üretiminin Çok Boyutlu Tahmin Filtreleri ile Modellenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi(18), 516-522.
10. CANER MURAT, AKARSLAN EMRE (2009). Mermer Kesme İşleminde Spesifik Enerji Faktörünün ANFIS ve YSA Yöntemleri ile Tahmini. Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 15(2), 221-226.
11. AKARSLAN EMRE, ÇINAR SAİD MAHMUT (2022). A Battery Management System Design Including a SOC Estimation Approach for Lead- Acid Batteries. Journal of Materials and Mechatronics: A, 3(2), 300-313., Doi: 10.55546/jmm.119351 KAYSAL KÜBRA, AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2022), Türkiye Kısa Dönem Elektrik Yük Talep Tahmininde Makine Öğrenmesi Yöntemlerinin Karşılaştırılması, 9(2), 693-702. DOI: 10.35193/bseufbd.1004827

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. AKARSLAN EMRE, HOCAOĞLU FATİH ONUR (2014). Deformation Classification Of Cutting Discs Using Artificial Neural Networks. 2014 IEEE 22nd Signal Processing and Communications Applications Conference (SIU 2014), 622-625., Doi: 10.1109/SIU.2014.6830306
2. EMRE AKARSLAN, MURAT ORHUN, FATİH ONUR HOCAOĞLU Farklı Teknolojilerle Üretilmiş Fotovoltaik Panellerin Çıkış Güçlerinin Modellenmesi. ELECO 2012
3. EMRE AKARSLAN, SAİD MAHMUT ÇINAR Mermer Makineleri için Enerji Verimliliği Artırıcı Kontrolör Geliştirilmesi. ELECO 2012

2025-2026 döneminde yayımlanan çalışmalar

1. Kaba A.B., Doğan R., Akarslan E. (2026). The impact of different electric vehicle penetration on distribution networks and investigation of mitigation strategies. International Journal of Emerging Electric Power Systems.
2. Doğan R., Çınar S.M., Akarslan E. (2025). A novel ZIP-based NILM method design robust to undervoltage and overvoltage conditions. Arabian Journal for Science and Engineering, 50(21), 17873-17884.
3. Eşlik A.H., Akarslan E., Doğan R. (2025). Derin öğrenme tabanlı konut yükü tanımlama modeli ve performans analizi. Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi, 40(3), 1637-1646.
4. Bozok N., Akarslan E., Çınar S.M. (2025). Kısa dönem güneş ışınım tahmininde farklı hibrit yöntem oluşturma stratejilerinin başarılarının karşılaştırılması. Gümüşhane Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 15(1), 75-92.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Said Mahmut ÇINAR
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Elektrik/Afyon MYO	AfyonKocatepe Üniversitesi	1998
Lisans	Elektrik Mühendisliği/Mühendislik Fakültesi	Kocaeli Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü/Elektrik Eğitimi	AfyonKocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü/Elektronik Eğitimi	Sakarya Üniversitesi	2011

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2004		
Kurumdaki hizmet süresi	21		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Teknik Eğitim Fakültesi	2004-2009
Öğretim Görevlisi		Teknik Eğitim Fakültesi	2009-2011
Doktor Öğretim Üyesi		Mühendislik Fakültesi	2011-2023
Doçent		Mühendislik Fakültesi	2023-

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2013	Makinelerde Enerji Verimliliği Özel Ödülü	Prof. Dr. Hasan ÇİMEN ile birlikte	Türkiye Makine İhracatçılar Birliği tarafından
2014	Yerli Ürün Teşvik Ödülü	AKÜ Mobil takımı olarak	TÜBİTAK Elektromobil yarışlarında
2015	Güneş ve Rüzgar Enerjisinden Verimli Faydalanan Pasif Enerjili Taşınabilir Yapı Tasarımı Ulusal patent,	Prof. Dr. Fatih Onur HOCAOĞLU ve Öğr. Gör. Murat ORHUN ile birlikte	Türk Patent Enstitüsü

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Arseven B, Cinar SM, 2025, SCI-Expanded, Dünya dışı ışınım destekli çok değişkenli Ridge ve Lasso regresyon yöntemleri ile güneş ışınımı tahmini, Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi, 40/3, 1745-1756.
2. Dogan R, Cinar SM, Akarslan E, 2025, SCI-Expanded, A Novel ZIP-Based NILM Method Design Robust to Undervoltage and Overvoltage Conditions, Arabian Journal for Science and Engineering , Published Online 24.042025.
3. Arseven B, Cinar SM, 2025, SCI-Expanded, Short-Term Solar Radiation Forecasting with Discrete Wavelet Transform Based Boosted Machine Learning Methods, Proceedings of the Bulgarian Academy of Sciences, 78/4, 543-551.
4. Arseven B, Cinar SM, 2025, SCI-Expanded, A novel hybrid solar radiation forecasting algorithm based on discrete wavelet transform and multivariate machine learning models integrated with clearness index clusters, Journal of Atmospheric and Solar-Terrestrial Physics, 267, 1-15.
5. Cinar SM, Dogan R, Akarslan E, 2024, SCI-Expanded, A real-time embedded system designed for NILM studies with a novel competitive decision process algorithm, Turkish Journal of Electrical Engineering and Computer Sciences, 32/4, 574-589.
6. Cinar SM, 2022, SCI-Expanded, Developing hierarchical fuzzy logic controllers to improve the energy efficiency and cutting rate stabilization of natural stone block-cutting machines, Journal of Cleaner Production, 355, 1-13.
7. Cinar SM, Bakim S, Hocaoglu FO, 2022, SCI-Expanded, Designing a novel MPPT algorithm based on the extraterrestrial irradiance for photovoltaic energy generation systems and testing under partial shade conditions, Journal of Computational Electronics, 21/4, 841-851.
8. Cinar SM, Yarikaya S, 2021, SCI-Expanded, Programlanabilir güç kaynağı ve DC/DC Dönüştürücü tabanlı PV emülatörlerinin tasarımı ve performans testi, Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi, 36/3, 1361- 1372.
9. Cinar SM, Cimen H, Buyuksagis IS, 2018, SCI-Expanded, Improvement of Energy Efficiency Using a Multi-Input Fuzzy Logic Controller in a Stone Cutting Machine, Journal of Testing and Evaluation, 46/6, 2364-2375.
10. Cinar SM, Hocaoglu FO, 2015, Google Scholar, Performance test of hub engines of an electrical car, International Journal of Industrial Electronics and Electrical Engineering, 3/1,1-4.
11. Orhun M, Hocaoglu FO, Cinar SM, 2014, SCI-Expanded, A remotely accessible solar tracker system design, Journal of Renewable Sustainable Energy, 6/3,1-12.
12. Akarslan E, Cinar SM, Hocaoglu FO, Serttaş F, 2014, Google Scholar, An Experimental Setup Design to Evaluate Power Generation Performances of TECs under Different Temperatures, Applied Mechanics and Materials, 492, 473-477.
13. Cankaya H, Caner M, Yabanova I, Cinar SM, Yonetken A, 2013, EBSCO, Real time PID control application of a single machine laboratory scale power system, International Journal on Energy Conversion (IRECON), 1/2,105-110.
14. Cinar SM, Zengin A, Cimen H, 2012, Google Scholar, Control Applications for Energy Saving in Marble Machining Process, International Journal of Machine Learning and Computing, 2,695-700.
15. Cinar SM, Akarslan E, 2012, Scopus, On the Design of an Intelligent Battery Charge Controller for PV Panels, Journal of Engineering Science and Technology Review, 5/4, 30-34.

16. Cinar SM, Cimen H, 2012, Scopus, On the Investigation of the Energy Efficiency Using PID and Fuzzy Logic Controllers in a Marble Machine, Journal of Engineering Science and Technology Review, 5/4, 73-80.

17. Cinar SM, Cimen H, Nartkaya M, 2008, Index Copernicus, The Investigation of Marble Cutting Parameters for Energy Consumption, International Journal of Mathematical Models and Methods in Applied Sciences, 2/4, 463- 472.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Akarslan E, Cinar SM, Doğan R, Okay O, An Evaluation of The Fingerprints for Battery Health State on Charge- Discharge Experiments Data, 1st International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences, 20-23 Dec. 2022, Konya/Türkiye, 649-653 (Tam metin/Sözlü sunum).

2. Arslan R, Cinar SM, The designing of a photovoltaic (PV) development platform to test the PV systems, 3RD INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING TECHNOLOGY AND APPLIED SCIENCES, 17-21 Jul. 2018, Üsküp/Makedonya, 156-159 (Tam metin/Sözlü sunum).

3. Camgöz MS, Cinar SM, Investigation of the a PMSM which is applied FOC on a simulation and experimental platforms, 3RD INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING TECHNOLOGY AND APPLIED SCIENCES, 17-21 Jul. 2018, Üsküp/Makedonya, 396-399 (Tam metin/Sözlü sunum).

4. Hocaoglu FO, Serttaş F, Kürekçi M, Akarslan E, Cinar SM, Doğan R, Yonetken A, Comparison Of Experimentally Obtained I-V Curves Of Different PV Modules, 2018 9TH INTERNATIONAL RENEWABLE ENERGY CONGRESS (IREC), 20-22 Mar. 2018, Hammamet/Tunisia, 1-4 (Tam metin/Sözlü sunum).

5. Caner M, Cinar SM, Camgöz MS, Field Oriented Control of PM Motor with FEA Based Embedded Model, International Advanced Researches Engineering Congress, 16-18 Nov. 2017, Osmaniye/Türkiye, 957-963, (Tam metin/Sözlü sunum).

6. Arseven B, Cinar SM, Designing a Photovoltaic Panel Emulator to Model Partial Shading Effects, International Advanced Researches Engineering Congress, 16-18 Nov. 2017, Osmaniye/Türkiye, 1064-1069, (Tam metin/Sözlü sunum).

7. An Experimental Setup Design for Power Electronics Experiments, Academic Conference on Engineering, IT and Artificial Intelligence, Czech Republic, Prague (AC-EITAI 2017), 11-14 Aug. 2017, Prague/Çek Cumhuriyeti, 119-127 (Tam metin/Sözlü sunum).

8. Akarslan E, Cinar SM, Hocaoglu FO, Serttaş F, A Simple Battery Management System Design for an Electrical Vehicle, 3th International Conference on Engineering and Natural Sciences (ICENS 2017), 3-7 May. 2017, Budapeşte/Macaristan, 450-454 (Tam metin/Sözlü sunum).

9. Manır E, Cinar SM, Designing a RF Frequency Shifting Algorithm and Its Testing in the Designed Telemetry System, International Conference on “Engineering Technology, Computer, Basic Applied Science”, 21-22 Jan. 2017, Roma/İtalya, 12 (Özet/Sözlü sunum).

10. Bakim S, Cinar SM, On The Investigation of A Novel P&O MPPT Algorithm Based On Extraterrestrial Irradiance For PV Systems, II INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING AND NATURAL SCIENCES (ICENS), 24-28 May. 2016, Saraybosna/Bosna-Hersek, 1760-1764 (Tam metin/Sözlü sunum).

11. Bakim S, Cinar SM, Hocaoglu FO, Investigation of a novel MPPT algorithm based on extraterrestrial radiation for PV systems, 8th Afyon Ege Energy Symposium and Exhibition, 11-13 May. 2016, Afyon/Türkiye, 136-141 (Tam metin/Sözlü sunum).

12. Cinar SM, Hocaoglu FO, Yonetken A, Akarslan E, The Performance Investigation of Different Batteries on an Electrical Vehicle, 5th Scientific Conference Entrepreneurship, Engineering, Management,
13. Apr. 2016, Zrenjanin/Sırbistan, 41-48 (Tam metin/Sözlü sunum).
14. Cinar SM, Hocaoglu FO, Performance test of hub engines of an electrical car, The IIER International Conference,
15. Dec. 2014, Dubai/BAE, 1-4 (Tam metin/Sözlü sunum).
16. Akarslan E, Hocaoglu FO, Cinar SM, Serttaş F, A review of electronic design of electrical cars and a case study, SolarTR Konferans ve Sergisi (SOLARTR 2014), 19-21 Nov. 2014, İzmir/Türkiye, 220-225 (Tam metin/Sözlü sunum).
17. Cinar SM, Serttaş F, Akarslan E, A new solar rechargeable electronic noticeboard design, SolarTR Konferans ve Sergisi (SOLARTR 2014), 19-21 Nov. 2014, İzmir/Türkiye, 631-635 (Tam metin/Sözlü sunum).
18. Kök Ü, Hocaoglu FO, Cinar SM, LabVIEW based speed control system design for a DC motor, 6th International Ege Energy Symposium & Exhibition, 28-30 Jun. 2012, İzmir/Türkiye, 291-297 (Tam metin/Sözlü sunum).
19. Orhun M, Hocaoglu FO, Cinar SM, Solar Tracker System Design, 6th International Ege Energy Symposium & Exhibition, 28-30 Jun. 2012, İzmir/Türkiye, 518-525 (Tam metin/Sözlü sunum).
20. Cimen H, Cinar SM, Zengin A, Control Applications for Energy Saving in Marble Machining Process, 2011 3rd International Conference on Machine Learning and Computing (ICMLC 2011), 26-28 Feb. 2011, Singapore, 400-404 (Tam metin).
21. Cimen H, Cinar SM, Energy Consumption Analysis in Marble Cutting Processing, 1st International Symposium on Sustainable Development, 9-10 Jun. 2009, Saraybosna/Bosna-Hersek, 402-408 (Tam metin/Sözlü sunum).
22. Cimen H, Cinar SM, Nartkaya M, Yabanova I, Energy Efficiency in Natural Stone Cutting Process, 2008 IEEE Energy 2030 Conference, 17-18 Nov. 2008, Atlanta/USA, 1-6 (Tam metin/Poster sunum).
23. Yabanova I, Cinar SM, Cimen H, Nartkaya M, Web Based Remote Access Microcontroller Laboratory, Proceedings of World Academy of Science Engineering and Technology (WCSET 2008), 29-31 Oct. 2008, 192-195 (Tam metin/Sözlü sunum).
24. Cimen H, Cinar SM, Nartkaya M, The development of software and hardware for marble cutting tests, 2nd WSEAS Int. Conf on COMPUTER ENGINEERING and APPLICATIONS (CEA'08), 25-27 Jan. 2008, Acapulco/Mexico, 244-249 (Tam metin/Sözlü sunum).
25. Cinar SM, Cimen H, Yabanova I, Nartkaya M, A new microcontroller experiment set for undergraduate students, 4th International Forum on Engineering Education, 25-27 Apr. 2006, Sharjah/BAE, 558-568 (Tam metin/Sözlü sunum).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. 1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Bozok N, Akarslan E, Cinar SM, 2025, TRDizin, Kısa dönem güneş ışınım tahmininde farklı hibrit yöntem oluşturma stratejilerinin başarılarının karşılaştırılması, Gümüşhane Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 15/1, 75-92.
2. Eşlik AH, Yıldız E, Güneş İ, Kaysal K, Yanvaç M, Cinar SM, 2023, TRDizin, Model tabanlı bir PV emülatör tasarımı ve gerçekleştirilmesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 12/4, 1109-1118.

3. Arseven B, Cinar SM, 2023, TRDizin, Dünya dışı ışınlımlarla iyileştirilmiş ARIMA, ridge regresyon ve lasso regresyon yöntemlerinin saatlik ışınlım tahmininde kullanılması, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 12/3, 733-742.
4. Akarslan E, Cinar SM, 2022, TRDizin, A Battery Management System Design Including a SOC Estimation Approach for Lead-Acid Batteries, Journal of Materials and Mechatronics: A, 3/2, 300-313.
5. Arseven B, Cinar SM, 2021, TRDizin, Kısmi Gölgeleme Etkilerini Modelleyebilen Bir PV Emülatör Tasarımı, Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 11/2, 982-997.
6. Cinar SM, Murat F, Demirci MY, Yabanova I, 2020, TRDizin, LabVIEW ve Mikro-denetleyici Tabanlı Sıcaklık Kontrol Sistemi Tasarımı, Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 10/3, 1628-1639.
7. Yıldırım A, Cinar SM, 2020, TRDizin, Bir kurumsal geniş alan ağının ağ yönetim sistemiyle etkili yönetimi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 9/1, 9-22.
8. Cinar SM, Bilici H, 2020, Google Scholar, Mobil Cihazlar için Uygulama Geliştirmekte Kullanılan Platformların ve Dillerin Karşılaştırılması, Journal of Materials and Mechatronics: A, 1, 42-54.
9. Cinar SM, Balci Z, Yabanova I, 2019, TRDizin, Performing Speed Control of a DC Motor with Auto-Tuning PID, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 19/3, 690-696.
10. Orhun M, Koca YB, Hocaoglu FO, Cinar SM, 2012, Google scholar, Farklı Yüzey Açılarındaki Işınlım Şiddetlerinin Afyonkarahisar Bölgesi İçin Karşılaştırılması ve Güneş Panellerinden Elde Edilebilecek En Yüksek Elektrik Enerjisi Üretimi İçin Uygun Açılarının Tespiti, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 12,1-5.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Manır E, Cinar SM, Tasarlanan akllı telemetri kontrol algoritmasının incelenmesi, Elektrik – Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği Sempozyumu (ELECO 2016), 1-3 Aralık 2016, Bursa/Türkiye, 650-654 (Tam metin/Sözlü sunum).
2. Yarıkkaya S, Cinar SM, Bir güneş paneli emülatörü tasarımı, Otomatik Kontrol Ulusal Toplantısı, TOK 2015, 10-3. Sep. 2015, Denizli/Türkiye, 89-94 (Tam metin/Sözlü sunum).
3. Bakım S, Cinar SM, Hocaoglu FO, Atmosfer dışı ışınlım şiddetine göre çalışan yeni bir P&O tipi MPPT algoritması tasarımı, Otomatik Kontrol Ulusal Toplantısı, TOK 2015, 10-12 Sep. 2015, Denizli/Türkiye, 84-88 (Tam metin/Sözlü sunum).
4. Akarslan E, Hocaoglu FO, Cinar SM, Serttaş F, Elektrikli Araç Çalışmalarının İncelenmesi ve Örnek Bir Araba Tasarımı, Otomatik Kontrol Ulusal Toplantısı, TOK 2015, 10-12 Sep. 2015, Denizli/Türkiye, 354-358 (Tam metin/Poster sunum).
5. Orhun M, Hocaoglu FO, Cinar SM, Güneş Takip Sistemi için Denetleyici Tasarımı ve Uygulaması, Otomatik Kontrol Ulusal Toplantısı, TOK 2013, 26-28 Sep. 2013, Malatya/Türkiye, 453-458 (Tam metin/Sözlü sunum).
6. Orhun M, Hocaoglu FO, Akarslan E, Cinar SM, Farklı Teknolojilerle Üretilmiş Fotovoltaik Panellerin Çıkış Güçlerinin Modellenmesi, Elektrik – Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği Sempozyumu (ELECO 2012),
7. Kasım-1 Aralık 2012, Bursa/Türkiye, 176-179 (Tam metin/Sözlü sunum).

2025-2026 döneminde yayımlanan çalışmalar

1. Doğan R., Çınar S.M., Akarslan E. (2025). A novel ZIP-based NILM method design robust to undervoltage and overvoltage conditions. Arabian Journal for Science and Engineering, 50(21), 17873-17884.

2. Arseven B., Çınar S.M. (2025). A novel hybrid solar radiation forecasting algorithm based on discrete wavelet transform and multivariate machine learning models integrated with clearness index clusters. *Journal of Atmospheric and Solar-Terrestrial Physics*, 267.
3. Arseven B., Çınar S.M. (2025). Short-Term Solar Radiation Forecasting with Discrete Wavelet Transform Based Boosted Machine Learning Methods. *Proceedings of the Bulgarian Academy of Sciences*, 78(4), 543-551.
4. Arseven B., Çınar S.M. (2025). Fundamental Auxiliary Empirical Variables Used in Solar Radiation Forecasting. *Current Studies in Electrical and Electronics Engineering I* (kitap bölümü).

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Fatih SERTTAŞ
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektrik Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Elektrik Müh. – Yenilenebilir Enerji Sist.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Doktora	Elektrik Mühendisliği	AKÜ – PAÜ Ortak Doktora	2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2012		
Kurumdaki hizmet süresi	11		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Elektrik Mühendisliği	2012
Doktor Öğretim Üyesi		Elektrik Mühendisliği	2021
Merkez Müdür Yardımcısı		Uluslararası İlişkiler Merkezi	2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Türk Silahlı Kuvvetleri	1 Yıl	Asteğmen
Elektrik Taahhüt Firması	3 Ay	Stajyer Mühendis

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
		Henüz tez çalışmaları devam etmektedir.	

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2015	Elektrikli Araç Tasarımı	Teknik Tasarım	Türk Patent Enstitüsü - Tasarım tescil no 2015/02236

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2022	Uluslararası İlişkiler Merkezi Müdür Yardımcısı	2022	-
2022	Elektrik Mühendisliği Bölümü – Bölüm Başkan Yardımcısı	2022	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings

1. A Statistical approach for the location of the failure in a mediumvoltage XLPE cable using partial discharge analysis SERTTAŞ FATİH,HOCAOĞLU FATİH ONUR , Yayın Yeri:4th International Mediterranean Science and Engineering Congress (IMSEC 2019)

2. RÜZGAR GÜCÜ TAHMİNİNE YAPAY SİNİR AĞLARI YÖNTEMİ İLE BİR YAKLAŞIM SERTTAŞ TUBA NUR,SERTTAŞ FATİH , Yayın Yeri:UBAK 2019
3. YÜKSEK GERİLİM KABLOLARINDAKİ KISMİ BOŞALMALARIN DENEYSEL OLARAK TESPİTİ SERTTAŞ FATİH,HOCAOĞLU FATİH ONUR , Yayın Yeri:UBAK 2019
4. Rüzgar Potansiyeli Analizi Üzerine Bir Çalışma SERTTAŞ FATİH,HOCAOĞLU FATİH ONUR , Yayın Yeri:UBCAK 2019
5. Classification of Corona Discharge Signals using Support Vector Machines SERTTAŞ FATİH,HOCAOĞLU FATİH ONUR , Yayın Yeri:UBCAK 2019
6. AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE PERFORMANCE OF MANUFACTURED SOLAR POWERED UNMANNED AERIAL VEHICLE (UAV)
7. SERTTAŞ FATİH,HOCAOĞLU FATİH ONUR,SERTTAŞ TUBA NUR,AKARSLAN EMRE , Yayın Yeri:ICRIET
8. High Voltage Cable Defect Clustering Using Artificial Neural Networks SERTTAŞ FATİH,HOCAOĞLU FATİH ONUR , Yayın Yeri:INGLOBE
9. An Experimental Study on the Modeling of the PV Output, HUCAOĞLU FATİH ONUR,KÜREKÇİ MELİH,AKARSLAN EMRE,SERTTAŞ FATİH , Yayın Yeri:PVCON,

B. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler 1BOLVADİN

1. Mühendislik Temel Alanı>Elektrik-Elektronik Mühendisliği>Yenilenebilir enerji , SERTTAŞ FATİH, SERTTAŞ TUBA NUR, HUCAOĞLU FATİH ONUR
2. BOLVADİN ARAŞTIRMALARI 1
3. Mühendislik Temel Alanı>Elektrik-Elektronik Mühendisliği>Yenilenebilir Enerji Sistemleri , SERTTAŞ TUBA NUR, SERTTAŞ FATİH, GEREK ÖMER
4. NEZİH, HUCAOĞLU FATİH ONUR 1
5. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA YENİ YAKLAŞIMLAR - 1
6. Mühendislik Temel Alanı->Elektrik-Elektronik Mühendisliği , HUCAOĞLU FATİH ONUR,SERTTAŞ FATİH 2018

C. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. 3D Kısmi Deşarj Sinyal Grafikleri ile Yüksek Gerilim Ekipmanlarının Dielektrik Analizi SERTTAŞ TUBA NUR, SERTTAŞ FATİH , Yayın Yeri: European Journal of Science and Technology , 2021 Ulusal Hakemli TR DİZİN Elektronik
2. Deneysel Olarak Ölçülen Farklı Sürüş Davranışlarının K En Yakın Komşuluklar Yöntemleriyle Sınıflandırılması
3. SERTTAŞ TUBA NUR, SERTTAŞ FATİH , Yayın Yeri: European Journal of Science and Technology , 2021 Ulusal Hakemli TR DİZİN Elektronik
4. Fotovoltaik Sistemlerin Gelişimi Işığında Emisyonuz Gelecek Mümkün mü?
5. SERTTAŞ FATİH , Yayın Yeri: Yeni Türkiye , 2021 Ulusal
6. Endekste taranmıyor Basılı
7. ELECTRICAL CHARACTERISTIC CLASSIFICATION OF THE PVu2019S USING SUPPORT VECTOR MACHINES SERTTAŞ FATİH, HUCAOĞLU FATİH ONUR , Yayın Yeri: Eskişehir Technical University Journal of Science and Technology A - Applied Sciences and Engineering , 2021
8. TR DİZİN Elektronik
9. Orta Gerilim Kabloalarında Kısmi Boşalma Analizi Üzerine Deneysel Bir Yaklaşım SERTTAŞ FATİH,HUCAOĞLU FATİH ONUR , Yayın Yeri: Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik ve Fen Bilimleri Dergisi , 2018 Ulusal
10. TR DİZİN Elektronik

2025-2026 döneminde yayımlanan çalışmalar

1. Serttaş F. (2026). Residual-Driven Voltage Forecasting and Power Quality State Classification in Distribution Systems. IEEE Access, 14, 55283-55298.
2. Üstündağ Z., Serttaş F. (2026). User tariff classification with multi-dimensional deep learning on electricity consumption data. Energy Efficiency, 19(3).
3. Serttaş F. (2026). Multiscale Wind Forecasting Using Explainable-Adaptive Hybrid Deep Learning. Applied Sciences, 16(2), 1020.
4. Serttaş F. (2025). A robust solution for power grid management using a hybrid deterministic and probabilistic model for short term load forecasting. Scientific Reports, 15(45327).
5. Serttaş F., Hocaoglu F.O. (2025). A novel partial discharge signal detection and estimation method: Mycielski algorithm. Electrical Engineering, 107(3), 2829-2843.
6. Serttaş F. (2025). Comparative Analysis of Afyonkarahisar Wind Energy Potential with TR33 Development Region Provinces and A Sample Feasibility. Pamukkale University Journal of Engineering Sciences, 31(7), 1245-1254.
7. Serttaş F. (2025). An Innovative Power Flow Calculation Software Design for Power System Analysis. 6th International Conference on Scientific and Innovative Studies.
8. Serttaş F. (2025). Akıllı Sürüş Teknolojisi Geliştirilmesinde Sürücü Davranışlarının Derin Öğrenme ile Modellenmesi. 6th International Conference on Contemporary Academic Research.
9. Serttaş F. (2025). Derin Öğrenme ile Akıllı Güç Kalitesi Analizi (kitap bölümü).
10. Serttaş F. (2025). Rüzgar Enerjisinde Yenilikçi Yaklaşımlar. Makine Mühendisliğinde Güncel Konular (kitap bölümü).

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Yavuz Bahadır KOCA
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans			
Yüksek lisans			
Doktora		Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	2023

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Elektrik Mühendisliği	2023
Doçent		Elektrik Mühendisliği	2026

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

2025-2026 döneminde yayımlanan çalışmalar

- Koca R., Ateş F., Koca Y.B., Fazlıoğulları Z., Durmaz M.S. (2026). Anatomical Features of the Sacroiliac Joint and Machine Learning-Based Classification of Disease Types. *Diagnostics*, 16(5), 687.
- Koca Y.B. (2026). Classification of pulmonary diseases using machine learning and deep learning models on GLI-2012 standardized spirometry features. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 26(1), 38.

3. Koca Y.B. (2026). Detection of Retinal Dysfunction with Multimodal PERG Analysis: A Patient-Level Hybrid Machine Learning Framework. *Engineering Perspective*, 6(2), 133-146.
4. Koca R., Koca Y.B. (2025). Anatomy-Based assessment of spinal posture using IMU sensors and machine learning. *Sensors*, 25(19), 5963.
5. Koca Y.B., Gökçe B., Aslan Y. (2025). Optimization of traction power conservation and energy efficiency in agricultural mobile robots using the TECS algorithm. *Scientific Reports*, 15(1), 32838.
6. Koca Y.B. (2025). Adaptive energy management with machine learning in hybrid PV-wind systems for electric vehicle charging stations. *Electrical Engineering*, 107(4), 4771-4782.
7. Koca Y.B. (2025). Classification of cognitive workload from EEG signals using multidimensional features with machine learning and deep learning. *Mühendislik Bilimleri ve Tasarım Dergisi*, 13(2), 466-479.
8. Koca Y.B. (2025). Fuzzy logic-based simulation and modelling of grid integration renewable energy systems for sustainable energy. *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 14(1), 80-89.
9. Koca Y.B. (2026). A Comparative Analysis of Research Trends of Five Major Biomedical Signals in AI Applications. *Meetcon-Synergy International Congress on Engineering and Sciences*.
10. Aktepe E., Koca Y.B. (2025). Heart Disease Classification and Explainability Analysis with Ensemble Learning Methods. *International 4th Tokat Scientific Research Congress*, 126-140.
11. Koca Y.B., Elif A. (2025). Design and Implementation of a Low-Cost IoT-Based Air Purification Unit. *2nd International Conference on Engineering, Natural Sciences*.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Burak ARSEVEN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans			
Yüksek lisans			
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2026

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2014		
Kurumdaki hizmet süresi	12 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Elektrik Mühendisliği	2014
Dr. Öğr. Üyesi		Elektrik Mühendisliği	2026

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

2025-2026 döneminde yayımlanan çalışmalar

- Arseven B., Çınar S.M. (2025). A novel hybrid solar radiation forecasting algorithm based on discrete wavelet transform and multivariate machine learning models integrated with clearness index clusters. Journal of Atmospheric and Solar-Terrestrial Physics, 267.
- Arseven B., Çınar S.M. (2025). Dünya dışı ışınım destekli çok değişkenli Ridge ve Lasso regresyon yöntemleri ile güneş ışınım tahmini. Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi, 40(3), 1745-1756.

3. Arseven B., Çınar S.M. (2025). Short-Term Solar Radiation Forecasting with Discrete Wavelet Transform Based Boosted Machine Learning Methods. Proceedings of the Bulgarian Academy of Sciences, 78(4), 543-551.
4. Arseven B., Çınar S.M. (2025). Fundamental Auxiliary Empirical Variables Used in Solar Radiation Forecasting. Current Studies in Electrical and Electronics Engineering I (kitap bölümü).
5. Arseven B., Çınar S.M. (2023). Dünya dışı ışınımlarla iyileştirilmiş ARIMA, ridge regresyon ve lasso regresyon yöntemlerinin saatlik ışınım tahmininde uygulanması. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 12(3), 733-742.
6. Çınar S.M., Arseven B. (2021). Kısmi Gölgeleme Etkilerini Modelleyebilen Bir PV Emülatör Tasarımı. Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 11(2), 982-997.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Bölümümüz derslerinin yürütüldüğü derslikler Mühendislik Fakültesi binasında yer almaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Dekanlık tarafından bölümümüze M3 kodu ile 111, 211 ve 212 numaralı derslikler tahsis edilmiştir. Dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı ve perdesi, yazı tahtası ve öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantılı bilgisayar bulunmaktadır. Sıralar ikişer kişiliktir; buna göre her dersliğin öğrenci kapasitesi 80'dir. Bölüme tahsis edilen dersliklerin kapasitesi mevcut sınıf mevcutlarını karşılayacak düzeydedir. İhtiyaç duyulması hâlinde, Dekanlığa bildirilmek kaydıyla diğer bölümlerin boş derslikleri de kullanılabilir. Bölüm tarafından kullanılan derslikler Tablo 7.1'de, laboratuvarlar ise Tablo 7.2'de verilmiştir.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan 13 derslik ile Elektrik Mühendisliği Bölümü öğrencileri derslerine devam etmektedir. Bölümdeki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Bilgisayar programla, yazılım, otomasyon sistemlerinin öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmış, 50 adet bilgisayar barındıran bir laboratuvardır. Bu laboratuvar da öğrenciler bir turistin deneyimi süresince faydalanabileceği tüm hizmetlere ilişkin süreçleri yönetebilmelerini sağlayacak Python, Proteus, AutoCAD, C++ ve MATLAB gibi paket programları öğrenmektedirler.

Sınavlar sırasında sınav güvenliğini artırmak için dekanlık tarafından belirlenen ek sınıflardan da yararlanılmaktadır. Sınıfların fiziksel özellikleri Tablo 7.1'de verilmiştir. Laboratuvar listesi Tablo 7.2'de verilmiştir. Laboratuvarlar ile ilgili detaylı bilgiye <https://elektrik.aku.edu.tr/laboratuvarlar/> adresinden ulaşılabilir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	111	80	40	80
2	211	80	40	80
2	212	80	40	80

7.1.2 Bölümümüzün lisans öğretiminde kullandığı laboratuvarlar ve bu laboratuvarların kapasiteleri Tablo 7.2’de verilmiştir. Elektrik Laboratuvarı, Yenilenebilir Enerji Sistemleri Laboratuvarı, Aydınlatma Laboratuvarı ve Yüksek Gerilim Laboratuvarı öğretim planındaki uygulamalı derslerin yürütülmesinde kullanılmaktadır. Laboratuvarlara ilişkin ayrıntılı bilgi ve donanım listelerine <https://elektrik.aku.edu.tr/laboratuvarlar/> adresinden ulaşılabilir.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	208	Elektrik Laboratuvarı	120	18 Sıra / 2 Masa	54
2	207	Yenilenebilir Enerji Sistemleri Laboratuvarı	80	8 Sıra / 1 Masa	24
2	206	Aydınlatma Laboratuvarı	60	4 Sıra / 4 Masa	24
2	205	Yüksek Gerilim Laboratuvarı	80	4 Sıra / 1 Masa	12

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Mühendislik Fakültesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye’nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi’de öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.2.2 Bölümümüz, öğretim elemanlarının, idari ve destek personelinin verimli bir çalışma ortamına sahip olmaları için modern ve fonksiyonel ofis olanakları sunmaktadır. Bu olanaklar, akademik ve idari süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamanın yanı sıra, çalışan memnuniyetini ve motivasyonunu da artırmayı hedeflemektedir.

7.2.2 Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış ve tasarlanmıştır. Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir

koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Elektrik Mühendisliği Bölümünün öğrenim amaçlarından birincisi; “Elektrik/Enerji sektörünün gelişimine katkı sağlayan ve yön veren ulusal ve uluslararası saygın işletmelerinde orta ve üst düzey yönetici adayı yetiştirmektir. Elektrik-Elektronik, uygulamalı bir alan olduğu için yönetici adaylarının teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Elektronik, makinalar ve yüksek gerilim alanlarında ilgili derslere yönelik uygulamalı eğitimler sürdürülmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanları çalışma odalarından rahatlıkla internet hizmetinden yararlanarak araştırma yapabilmekte ve aralarında Science Direct, Web of Science ve Scopus gibi önemli veri tabanlarının da bulunduğu 37 veri tabanı kullanılarak basılı 162.393 adet kaynağa ve 9.300.567 adet elektronik kaynağa ulaşabilmektedir.

Elektrik Mühendisliği Bölümü eğitim müfredatı kapsamında uygulamalı dersler (Yüksek Gerilim Tekniği Lab, Yenilenebilir Enerji Sistemleri Lab., Elektrik Makinaları Lab., vb) Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi bünyesinde kullanılmakta olan) Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi Laboratuvar Binası’nda gerçekleştirilmektedir.

7.3.2 Bilgi teknolojileri kapsamında bölüm eğitim müfredatında yer alan programlamaya ilişkin dersler Mühendislik Fakültesi ya da Enformatik bölümü bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarında yürütülmektedir. Bu dersler kapsamında laboratuvarında Tia Portal V15, Phtyton, Matlab, AutoCAD vb. programlar öğretilmektedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özveri, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta

engelli tuvaletleri bulunmakta Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartları takip etmekte, üniversitemize ve araştırmacılara hizmet vermektedir. Bütün bu çalışmalar sonucunda oluşturulan koleksiyonda yer alan kaynaklara ait bilgiler Tablo 7.3 ve Tablo 7.4'te verilmiştir. Kütüphanemizin 1. Katında bulunan Multimedya Odası 30 adet bilgisayar ile kullanıcılarımıza hizmet vermektedir. Multimedya Odası'nın koleksiyonu; CD, DVD, VCD, Videokaset, Ses Kaseti ile yayınların eklerinde gelen CD'lerden oluşmaktadır. Bu koleksiyonda bulunan materyallerin ödünç verme işlemleri çalışma saatleri içerisinde ve özel kurallara göre, Multimedya Odası Ödünç Verme Bankosundan yapılmaktadır. Multimedya salonumuzun kullanım önceliği Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrencilerine aittir ve öğrencilerin bilişim gereksinimlerini karşılamak amacıyla hizmet vermektedir.

E-Kütüphane; Bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerin, bilgisayar kullanımını ve uygulamalı eğitimi zorunlu kıldığı bir dönemde Merkez Kütüphanesi olarak, kullanıcıların ödev, proje, araştırma gibi aktivitelerini daha iyi yapabilmeleri ve kütüphanemizi daha etkin bir şekilde kullanabilmeleri amacıyla 36 adet bilgisayar ile hizmet vermektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin bilimsel üretkenliğinin yanı sıra sosyal ve kültürel yaşamındaki hareketliliğini artıran, aynı zamanda Afyon'un bilim, kültür ve sanat yaşamına büyük katkıda bulunan Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Konferans ve Sergi Salonu; Konferans, Seminer, Panel, Sempozyum ve her türlü kültürel etkinliğin düzenlenmesine olanak sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. 107 kişilik izleyici kapasitesine sahip olan Konferans Salonumuz; Tek Mikrofonlu Konferans Kürsüsü, Projeksiyon Cihazı ve Perdesi, Sinema Cihazı ve Ses Sistemi ile desteklenerek en iyi şekilde hizmet vermeyi amaçlamıştır. Üniversitemiz öğrenci ve araştırmacıları için oluşturulmuş grup çalışma odaları; mesai saatleri içinde kayıt yaptırılarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Çalışma odaları 2 (iki) Saat süre ile En Az 4 (dört) Kişilik gruplara kimlik karşılığında tahsis edilebilir. Talep olmadığı durumlarda süre uzatılabilir. Ayrıca ulusal veya uluslararası elektronik veri tabanlarına, kampüs dışından, hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde ulaşabilmelerini sağlayan bir araçlar mevcuttur.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	-	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	-	Çeşit
	Tezler	-	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	-	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	-	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	-	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	-	Adet
TOPLAM		-	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	-	Adet
	E-dergi (abone)	-	Adet
	E-tez (abone)	-	Adet
TOPLAM		-	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals

Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETIS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı çerçevesinde gerekli önlemler alınmıştır. Laboratuvar girişlerinde uyarı ve yönlendirme levhaları, acil çıkış işaretleri, yangın söndürme tüpleri ve ilk yardım malzemeleri bulundurulmaktadır. Elektrik ve Yüksek Gerilim laboratuvarlarında besleme panolarında kaçak akım rölesi ve acil stop butonları mevcuttur; deneyler öğretim elemanı gözetiminde yapılmakta, deney öncesinde öğrencilere güvenlik kuralları anlatılmaktadır. Laboratuvar cihazlarının periyodik bakım ve kontrolleri fakülte teknik birimince yürütülmektedir.

7.5.2 Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından, engelli bireylerin üniversitelerdeki faaliyetlere tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak için gerçekleştirilen çalışmaların tespiti ve başarılı bulunan yükseköğretim kurumlarının ödüllendirilmesi ile kamuoyunda farkındalık oluşturulması adına, Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak), Sosyokültürel Faaliyetlere Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorilerinde “Engelsiz Üniversite” bayrakları verilmesi uygulaması başlatılmıştır.

Engelli öğrencilerin başta eğitim ve öğretim olmak üzere sosyo-kültürel etkinliklerde yer alabilmesi için gerekli uygulamaların oluşturulması, altyapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesi ve üniversite yerleşkelerinde engelsiz bir ekosistemin oluşturulması gerekli düzenlemeleri Üniversitemiz bünyesindeki tüm binalarda yapmıştır ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından düzenlenen, Yükseköğretimde Engelsiz Ufuklar Çalıştayı ve 2019 Yılı Engelsiz Üniversite Ödül Töreninde Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesi ile Mühendislik Fakültesi

Laboratuvar Binalarında engellilere yönelik yapılan çalışmalar kapsamında iki turuncu bayrak almıştır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Elektrik Mühendisliği Bölümü program bütçesi Mühendislik Fakültesi bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Mühendislik Fakültesi bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Mühendislik Fakültesi bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Fakülte bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Elektrik Mühendisliği Bölümü program bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir.

Gerektiği durumlarda Rektörlük ve Dekanlık Bütçesinden destek alınmaktadır.

Tablo 8.1'de parasal kaynaklar ve harcamalar verilmiştir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
Afyon Kocatepe Üniversitesi – Elektrik Mühendisliği Lisans Programı

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Mühendislik Fakültesi Dekanlığı ve Elektrik Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsis gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe dev sağlanmaktadır.

8.2.2 Mühendislik Fakültesi'nde görevli her öğretim elemanına, her yarıyıl da bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürebilmesi için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Mühendislik Fakültesi Dekanlığı Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

Bölümümüzde gerekli alt yapının oluşturulması ve geliştirilmesi için her yıl fakültemizce belirli bir bütçe bölümümüze sağlanmaktadır. Laboratuvarlarımızdaki cihazların bakım onarımı için gerek duyulduğunda fakültemiz tarafından destek verilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde fakültemiz bünyesinde bulunan idari personeller kısmen destek vermektedir. Fakat bu destek oldukça kısıtlıdır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının kazanılması hızlı ve yerinde karar alma süreçleriyle mümkündür. Bu süreçler Rektörlük, Fakülte ve Bölüm düzeyinde olmaktadır.

Elektrik Mühendisliği Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Elektrik Mühendisliği Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Mühendislik Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır.

Kongre, sempozyum, çeşitli yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler, Doktor Öğretim Üyesi jürilerinin belirlenmesi, görev sürelerinin uzatılması, Disiplin Kurulu bazındaki soruşturmalar, ders görevlendirmeleri, sınav programları gibi konular Fakülte Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Üniversite Yönetim Kurulu'na gönderilmektedir. Ders planı değişikliği, ders içerikleri, yatay geçiş ve staj esasları ve eğitim-öğretim ile ilgili konular ise Bölüm Kurulunun teklifi doğrultusunda, Fakülte Kurulu'nda karara bağlanmakta ve üst onay için Üniversite Senatosu'na gönderilmektedir (Tablo 9.1-9.4)

Mühendislik Fakültesi organizasyon şeması Tablo 9.2'de gösterilmiştir.

Üniversitede mali kaynakların kullanım süreci Bölüm 8.1' de açıklandığı gibidir. Bölüme gelen kaynaklar bölümdeki eğitimi en etkili bir şekilde sürdürebilmek için kullanılmaktadır.

Bölümde lisans eğitim programının akreditasyonu ve sürekli iyileştirilmesi çerçevesinde sürdürülen faaliyetlerinin yanında, Tablo 9.3'de belirtilen komisyonlar ve kurullarla dönem içi ve dışı faaliyetler de yürütülmektedir.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



ELEKTRİK MAKİNALARI ANABİLİM DALI	Doç. Dr. Said Mahmut ÇINAR Doç. Dr. Yavuz Bahadır KOCA Arş. Gör. Enes YILDIZ
--	--

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Adlarında “elektrik” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler kapsamında öğrencilerin olasılık ve istatistik, türevsel ve integral hesap, temel bilimler, bilgisayar bilimleri ile mühendislik bilimleri ve tasarım konularında yeterli bilgi birikimine sahip olmaları beklenmektedir. Bu ölçütler öğretim planında yer alan Matematik I-II, Diferansiyel Denklemler, Olasılık ve İstatistik, Fizik I-II, Kimya, C Dili Programlama, Devre Teorisi, Devre Analizleri, Elektromanyetik Alan Teorisi, Elektrik Makineleri, Güç Elektroniği, Enerji İletim Hatları, Yüksek Gerilim Tekniği, Elektrik Mühendisliğinde Tasarım ve Elektrik Mühendisliği Uygulamaları dersleriyle karşılanmaktadır.

Elektrik Mühendisliği Bölümünde programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması,
- Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi,
- Derslerden bağımsız olarak organize edilen il dışı teknik gezilerdir.